

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Павлоградского муниципального района Омской области  
«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»

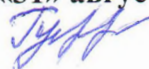
646760, Омская область, Павлоградский район, р.п. Павлоградка, ул. Ленина, 47а, тел. 2-34-07, т/ф. 2-34-07

**ПРИНЯТО:**

Заседание педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по ВР  
Губаренко О. И.  
«31» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ  
«Павлоградская гимназия  
им. В.М. Тытаря»

/Попруга В. И./  
«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

\_\_\_\_\_ Английский \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Уровень сложности содержания  
программы \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость программы \_\_\_\_\_ 102 часа \_\_\_\_\_

Целевая группа \_\_\_\_\_ 14-16 \_\_\_\_\_

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Зубарев Кирилл \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Владимирович \_\_\_\_\_

## Содержание

1.	Пояснительная записка	1-5
2.	Методическое обеспечение и условия реализации программы	5-7
3.	Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы	7-9
4.	Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся	9-10
5.	Учебно-тематический план	11-12
6.	Календарный учебный график	13-20
7.	Приложения	21-23
8.	Список литературы	24

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вне зависимости от пути прогресса и культуры человечеству всегда требовалось насыщать свои естественные потребности, а агрономия выполняет важную часть этой работы.

Общеобразовательная программа «Агрошкола» представляет собой синтез эколого-биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании детей с целью осознания ими как экологического, так и психологического единства человека и природы.

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями растений, с требованиями к их выращиванию, подкормкой удобрениями, способами диагностики и лечения заболеваний. Работа обучающихся в детском объединении способствует приобретению знаний по технологии производства продуктов растениеводства, знакомству с принципами переработки продукции. В процессе обучения предполагается непосредственный контакт с растениями, что плодотворно влияет на психологическое состояние ребенка, его раскрепощение и хорошее настроение.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- создание форм сотрудничества учащихся, выпускников, преподавателей и научных сотрудников;
- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного экологического моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

Созданы и используются в обучении и исследовательской работе программы: «Интеллектуальные игры по экологии и краеведению» и др., «Интерактивные игры по зоологии».

**Актуальность, новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования.** Агрономия – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства. Эта отрасль обеспечивает население высококачественными продуктами питания и снабжает многие отрасли промышленности необходимым сырьем. Правильное применение знаний, накопленных за тысячелетия, обеспечит гармоничное сосуществование человечества и природы

Общеобразовательная программа «Агрошкола» предоставляет возможность познакомиться со значением растений в жизни человека, использования продукции растениеводства для удовлетворения человеком своих жизненно важных потребностей (в пище, тепле, одежде).

Новизна программы состоит в том, что ведется в виде практических занятий и лабораторных работ, экскурсий на которых обучающиеся смогут овладеть методами защиты растений и инструментальных исследований окружающей среды. При этом происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

**В отличие от существующих программ**, значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению растений и животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. Программа предусматривает занятия с обучающимися разного уровня подготовки.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она знакомит учащихся с практической стороной сельского хозяйства, методами естественно-научного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ в сельском хозяйстве. Работа учащихся в объединении способствует более глубокому ознакомлению с биологическими особенностями сельского хозяйства. Содействует развитию творческих способностей и интересов, формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к сельскому хозяйству.

Данная общеобразовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

**Целесообразность программы** обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

1. Вовлечению ребят в изучение сельского хозяйства, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

2. Воспитанию любви к природе через практическую деятельность, в которой дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале.

3. Обеспечению заполнения досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях.

4. Расширению кругозора, закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

5. Выработке навыков работы с литературой, использования компьютерных технологий, Интернета.

6. Созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

7. Укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в исследовательской работе, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

**Адресат программы.** Агронмия - область человеческой деятельности, которая имеет разную специализацию, из чего следует, что у каждого ребенка, вне зависимости от физических данных, есть возможность проявить себя. Тем не менее, желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 10 лет.

Круг интересов детей, обучающихся по программе, не должен исключать интерес к изучению естественных наук, сельскому хозяйству, медицине, экологии, компьютерным технологиям, журналистике, психологии и т.д.

**Личностные характеристики.** По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

**Потенциальные роли** в программе: более старшие и опытные учащиеся могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

**Группа формируется** из детей и подростков, проявляющих интерес к сельскохозяйственной деятельности, с высокой мотивацией к познавательной деятельности.

**Количество обучающихся** в группе - до 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

**Уровень образования** детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной школы, высокая степень сформированности интересов к естественнонаучной области, имеются способности к биологии, экологии, физике, химии, географии др.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - базовый.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения (102 часа).

**Форма обучения:** очная

1 год обучения: 102 часа в год, 3 часа в неделю;

Два раза в неделю подва занятия по 60-80 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Объединение формируется из учащихся одного или разных возрастов, с постоянным составом.

**Виды занятий** по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические и лабораторные работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, выездное занятие.

**Цель программы:**

Активная созидательная деятельность по изучению агрономии и производства продуктов питания, предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

**Образовательные:**

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о сельском хозяйстве в целом и о природе Краснодарского края.

2. Раскрыть значение сельского хозяйства в общем образовании учащегося.

3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

4. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области

научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, камеральной обработки и анализа материала.

**Метапредметные:**

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;

3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

**Личностные:**

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

2. Формировать ответственные отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.

3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

**Программа способствует:**

– формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;

– реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу;

– обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;

– формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;

– формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

**Особенности построения программы и её содержания**

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические и лабораторные работы. Кроме того, каждое занятие включает в себя, как минимум, одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

**2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами, библиотека

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

микроскопы (1 шт.), проектор, компьютер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

**Информационное обеспечение  
(аудио-видео-фото-интернет-источники):**

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

**Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

**Формы работы:**

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

**Методы работы:**

словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности,

форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

### **3. Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы**

#### **Предметные результаты**

##### **Программа предполагает, что учащийся будет знать:**

- Понятие Агрономии;
- Производство продуктов питания;
- Методы защиты растений;
- Методы культивирования и выращивания растений;
- Методы животноводства;
- Методы ведения Агробизнеса;
- Предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

##### **Программа предполагает, что учащийся будет уметь:**

- разбираться в многообразии сельского хозяйства своей местности;
- вести простейшие наблюдения;
- уметь проводить агротехнические мероприятия
- владеть сельскохозяйственным оборудованием;
- формулировать тему и определять цель научной работы;
- вести библиографический поиск;
- выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- сделать выводы;
- оформлять научную работу и убедительно доложить ее результаты.

##### **Программа предполагает, что учащийся будет обладать:**

- устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей и экологической культуры.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся, как важнейшего компонента компетентности личности в естественно-научной области, будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.



#### Исследовательские умения:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

#### Коммуникативные умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;

#### Владеть навыками:

- работы с определителями животных;
- современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений.

#### **Учащиеся, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы должны овладеть следующими компетенциями:**

1. Когнитивная компетенция – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

4. Социальная компетенция – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

#### **Личностные результаты**

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

#### **Метапредметные результаты:**

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;
- проектного мышления;

- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- высокого уровня познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
- высокого уровня общей и экологической культуры.

**Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:**

- *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);
- *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы работы: вербальный, словесно – наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

Формы проведения занятий: беседы, семинары, экскурсии, лабораторные работы, социальные и экологические акции, опыты и др.

Использование современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- социального проектирования.

#### **4. ПОРЯДОК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе «Агрошкола».

##### ***Система проверки уровня освоения программы***

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ученику необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методическое обеспечение программы»).

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед

аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Эврика», МСХАУК, конкурс им.Вернадского, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения.
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

**Оценочные материалы,  
раскрывающие технологичность и результативность  
работы по программе**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

**1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.**

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

**2. Уровнем подготовки выпускников.**

В ВУЗы на биологические специальности успешно поступают выпускники. Многие из них, будучи студентами и аспирантами, активно и успешно заняты научной деятельностью на различных кафедрах.

**3. Широтой делового общения с другими организациями.**

Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

**4. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.**

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 13 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка.

## 5. Учебно-тематический план

№	Планирование.	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	4	2	2	Беседа
2.	Что такое сельское хозяйство	12	4	8	Пр. работа
3.	Природа и её правила.	16	6	10	Брейн-ринг
4.	Защита растений	20	8	12	Пр. работа
5.	Культурные растения.	24	6	18	Пр. работа
6.	Животноводство.	20	6	14	Пр. работа
7.	Агробизнес.	14	4	10	Пр. работа
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого		102	36	66	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Обзорная экскурсия по СЮН «Растения и человек».

#### 2. Что такое сельское хозяйство?

Историческая справка. Шаг первый – «Что делать с землёй?» Викторина «Мир вокруг». Центры происхождения культурных растений. История одомашнивания и приручения. Сельскохозяйственное оборудование. Традиции труда на Кубани.

*Практика:* Практическая работа «Работа с контурными картами». Викторина «Домашние животные». Мастер-класс «Что такое сельское хозяйство?» Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке (теплице)».

#### 3. Природа и её правила.

Солнце – всему голова. Фотосинтез.

Воздух и его значение. Лабораторная работа «Влияние света на рост растений и животных». Вода и ее свойства. Почва – живое или мёртвое вещество? Типы и виды почв. Агроэкология.

*Практика:* Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке (теплице)». Лабораторная работа «Растения тоже дышат. Прорастание семян». Лабораторная работа «Живая раскраска. Наблюдение за сокдвижением у растений». Лабораторная работа Гидропоника. Практическая работа «Полив и подкормка комнатных растений». Экскурсия «Оросительные системы». Игра «Уроки Докучаева». Практическая работа «Повышение плодородия почвы». Мелиорация. Игра-конкурс «Земледельческая десятка».

#### 4. Защита растений.

Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортосмена, оздоровительные меры в семеноводстве). Значение устойчивого сорта в становлении саморегулирующейся агроэкосистемы. Методы создания устойчивых сортов. Использование лучевой

стерилизации насекомых. Применение химической стерилизации насекомых. Особенности биологически-активных веществ. Выставление феромонных ловушек  
Необходимость биологического метода защиты растений и его определение. Важнейшие формы взаимоотношений в природе. Способы использования энтомофагов. Классификация пестицидов по объектам применения, характеру поступления в организм и химическому составу. Приобретенная устойчивость вредных организмов к пестицидам, причины ее появления и пути преодоления. Классификация и ассортимент фунгицидов. Принципы подбора и перспективы применения. Химические средства борьбы с сорными растениями. Современная концепция интегрированной борьбы. Экономический порог вредоносности (ЭПВ).

*Практика:* Практическая работа «Применение агротехнических методов на школьном участке. Лабораторная работа «Оценка растений на устойчивость». Лабораторная работа Использование микроорганизмов в биологической защите с вредными организмами Лабораторная работа. Разложение (детоксикация) пестицидов в почве. Викторина «Защита растений»

### **5. Культурные растения.**

Растениеводство. Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство и бахчеводство. Картофельводство. Технические и кормовые культуры. Садоводство и виноградарство. Декоративное растениеводство. Основы ландшафтного дизайна. Комнатные растения. Огород на подоконнике.

*Практика:* Игра «Что в поле растет?». Экскурсия в АПХ. Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посеву». Викторина «Овощное ассорти». Игра «Плод познания». Экскурсия в ОАО «Сад-Гигант». Виртуальная экскурсия «Сады Семирамиды». Практическая работа «Город будущего». Клумбы непрерывного цветения. Практическая работа «Моя клумба». Практическая работа «Зимний сад». Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях.

### **6. Животноводство.**

Скотоводство. Свиноводство. История и перспективы. Овцеводство. Коневодство. Птицеводство. Беседа «Кто работает на ферме?». Пчеловодство. Декоративное животноводство. Кролиководство и пушное звероводство. Ветеринария.

*Практика:* Брейн-ринг «Домашние животные». Практическая работа «От пчелы до слона». Практическая работа «Ферма изнутри». Викторина «Всё о лошадях». Экскурсия в ДЮСШ «Изумруд». Игра «Курытник». Экскурсия в АОТТ «Славянская птицефабрика». Рыбоводство. Рыбное производство на Кубани. Дидактическая игра «Рыбы». Занятие-конференция «Приручили и забыли». Профориентационное тестирование. Экскурсия в ССХТ. Виртуальная экскурсия «На пасеке». Викторина «Что должен знать и уметь ветеринарный врач». Практическая работа «Условия содержания и качество жизни». Экскурсия на ветеринарную станцию.

### **7. Агробизнес.**

Менеджмент и предпринимательство. Основы успешного производства. Переработка сельскохозяйственной продукции.

*Практика:* Игра «Метрополия». Мастер-класс «Бизнес-план». Экскурсия в ОАО «Приволье». Игра «Финансист». Экскурсия в Славянский комбинат хлебопродуктов. Конференция «Нестандартные идеи». Экскурсия в частное кубанское подворье, знакомство с ведением натурального хозяйства.

### **8. Итоговое занятие**

*Практика:* Тестирование.

**Календарный учебный график  
Объединения «Агрошкола»**

№	Дата		Тема Занятия	Кол-во Часов	Форма Занятия		Место проведения	Форма Контроля
	План	Факт			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
			<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>				
1.			Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная экскурсия по СЮН.	2	Беседа	Экскурсия		
2.			Растения и человек.	2	Лекция	Экскурсия		
			<b>Что такое сельское хозяйство?</b>	<b>12</b>				
3.			Историческая справка. Шаг первый – «Что делать с землёй?»	2	Лекция	Викторина Сельскохозяйственные инструменты		
4.			Викторина «Мир вокруг»	2	Лекция	Работа в малых группах		

5.			Центры происхождения культурных растений. Практическая работа «Работа с контурными картами».	2	Лекция Инструктаж	Работа в малых группах		
6.			История одомашнивания и приручения. Викторина «Домашние животные».	2	Лекция	Работа в малых группах Викторина		
7.			Мастер-класс «Что такое сельское хозяйство?» Сельскохозяйственное оборудование.	2	Мастер-класс Лекция	Работа в малых группах		
8.			Традиции труда на Кубани. Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке (теплице)».	2	Лекция	Работа в малых группах		
<b>Природа и её правила.</b>				<b>16</b>				
9.			Солнце – всему голова. Фотосинтез. Лабораторная работа «Влияние света на рост растений и животных».	1	Лекция Инструктаж	Лабораторная работа. Работа в малых группах		
10.			Практическая работа «Работа на приусадебном опытном участке (теплице)».	1	Инструктаж	Работа в малых группах		
11.			Воздух и его значение. Лабораторная работа «Растения тоже дышат. Проращивание семян».	1	Инструктаж	Лабораторная работа. Работа в малых группах		
12.			Вода и ее свойства.	1	Лекция	Работа в малых группах		

				Инструктаж			
13.			Лабораторная работа «Живая раскраска. Наблюдение за сокодвижением у растений».	1	Инструктаж	Лабораторная работа	
14.			Лабораторная работа Гидропоника.	1	Инструктаж	Лабораторная работа. Работа в малых группах	
15.			Практическая работа «Полив и подкормка комнатных растений».	1	Инструктаж	Работа в малых группах	
16.			Экскурсия «Оросительные системы».	1	Инструктаж	Работа в малых группах	
17.			Почва – живое или мёртвое вещество? Игра «Уроки Докучаева».	2	Лекция	Игра. Работа в малых группах	
18.			Типы и виды почв.	1	Лекция	Работа в малых группах	
19.			Практическая работа «Повышение плодородия почвы». Мелиорация.	2	Лекция	Работа в малых группах	
20.			Игра-конкурс «Земледельческая десятка».	1	Лекция	Работа в малых группах	
21.			Агроэкология.	1	Лекция	Работа в малых группах	
<b>Защита растений</b>				<b>20</b>			
22.			Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортосмена, оздоровительные меры в семеноводстве)	1	Лекция	Создание схемы севооборотов	



23.		Практическая работа «Применение агротехнических методов на школьном участке	1	Инструктаж	Работа в малых группах на школьном участке		
24.		Значение устойчивого сорта в становлении саморегулирующейся агроэкосистемы. Методы создания устойчивых сортов	1	Лекция	Игра «создай супер сорт»		
25.		Лабораторная работа «Оценка растений на устойчивость».	2	Инструктаж	Лабораторный опыт		
26.		Использование лучевой стерилизации насекомых. Применение химической стерилизации насекомых.	2	Лекция	Работа в малых группах создание плана защиты с применением химической стерилизации насекомых.		
27.		Особенности биологически-активных веществ. Выставление феромонных ловушек	2	Инструктаж	Сбор и установка феромонных ловушек		
28.		Необходимость биологического метода защиты растений и его определение. Важнейшие формы взаимоотношений в природе. Способы использования энтомофагов	1	Лекция	Игра «Найди защитника»		
29.		Лабораторная работа Использование микроорганизмов в биологической защите с вредными организмами	1	Инструктаж	Лабораторный опыт		
30.		Классификация пестицидов по объектам применения, характеру поступления в организм и химическому составу.	1	Лекция	Работа малых группах		
31.		Приобретенная устойчивость вредных организмов к пестицидам, причины ее появления и пути преодоления	1	Лекция	Работа малых группах		

32.		Лабораторная работа. Разложение (детоксикация) пестицидов в почве.	1	Инструктаж	Лабораторная работа		
33.		Классификация и ассортимент фунгицидов . Принципы подбора и перспективы применения	1	Лекция	Лабораторный опыт		
34.		Химические средства борьбы с сорными растениями	1	Лекция	Лабораторный опыт		
35.		Современная концепция интегрированной борьбы. Экономический порог вредоносности (ЭПВ)	1	Лекция	Расчёт экономических порогов вредоносности (ЭПВ)		
36.		Викторина «Защита растений»	2	Инструктаж	Викторина		
<b>Культурные растения.</b>			<b>24</b>				
37.		Растениеводство. Основные понятия.	2	Лекция	Работа в малых группах		
38.		Зерновое хозяйство. Игра «Что в поле растёт?».	2	Лекция	Работа в малых группах. Игра.		
39.		Экскурсия в АПХ. Овощеводство и бахчеводство.	2	Инструктаж	Экскурсия		
40.		Картофелеводство. Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посеву».	2	Лекция	Работа в малых группах		
41.		Технические и кормовые культуры. Викторина «Овощное ассорти».	2	Лекция	Викторина. Работа в малых группах		
42.		Садоводство и виноградарство. Игра «Плод познания».	2	Лекция	Игра. Работа в малых группах		

43.		Экскурсия в ОАО «Сад-Гигант».	2	Инструктаж	Экскурсия		
44.		Декоративное растениеводство. Виртуальная экскурсия «Сады Семирамиды».	2	Лекция	Виртуальная экскурсия. Работа в малых группах		
45.		Основы ландшафтного дизайна. Практическая работа «Город будущего». Клумбы непрерывного цветения.	2	Лекция	Работа в малых группах		
46.		Практическая работа «Моя клумба».	2	Лекция	Работа в малых группах		
47.		Комнатные растения. Практическая работа «Зимний сад».	2	Лекция	Работа в малых группах		
48.		Огород на подоконнике. Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях.	2	Лекция	Работа в малых группах		
<b>Животноводство.</b>			<b>20</b>				
49.		Брейн-ринг «Домашние животные».	1	Инструктаж	Брейн-ринг		
50.		Скотоводство. Свиноводство. История и перспективы.	2	Лекция	Работа в малых группах		
51.		Практическая работа «От пчелы до слона».	2	Лекция	Работа в малых группах		
52.		Овцеводство. Практическая работа «Ферма изнутри».	1	Лекция	Работа в малых группах		
53.		Коневодство. Викторина «Всё о лошадях».	1	Лекция	Викторина. Работа в малых группах		

54.		Экскурсия в ДЮСШ «Изумруд».	1	Инструктаж	Экскурсия		
55.		Птицеводство. Игра «Курятник».	1	Лекция	Игра. Работа в малых группах		
56.		Экскурсия в АОТТ «Славянская птицефабрика».	2	Инструктаж	Экскурсия		
57.		Рыбоводство. Рыбное производство на Кубани. Дидактическая игра «Рыбы».	1	Лекция	Работа в малых группах Дидактическая игра		
58.		Занятие-конференция «Приручили и забыли».	1	обсуждение	Занятие-конференция		
59.		Беседа «Кто работает на ферме?». Профориентационное тестирование.	1	Беседа	тестирование.		
60.		Экскурсия в ССХТ. Пчеловодство.	2	Инструктаж	Экскурсия		
61.		Виртуальная экскурсия «На пасеке». Декоративное животноводство.	1	Лекция	Работа в малых группах Виртуальная экскурсия		
62.		Кролиководство и пушное звероводство.	1	Лекция	Работа в малых группах		
63.		Ветеринария. Викторина «Что должен знать и уметь ветеринарный врач».	1	Лекция	Работа в малых группах Викторина		
64.		Практическая работа «Условия содержания и качество жизни». Экскурсия на ветеринарную станцию.	1	Лекция	Работа в малых группах		
<b>Агробизнес.</b>			<b>14</b>				

55.		Менеджмент и предпринимательство. Игра «Метрополия».	2	Лекция	Дидактическая игра. Работа в малых группах		
56.		Основы успешного производства. Мастер-класс «Бизнес-план».	2	Лекция	Работа в малых группах Мастер-класс		
57.		Экскурсия в ОАО «Приволье».	2	Инструктаж	Экскурсия		
58.		Переработка сельскохозяйственной продукции. Игра «Финансист».	2	Лекция	Дидактическая игра. Работа в малых группах		
59.		Экскурсия в Славянский комбинат хлебопродуктов.	2	Инструктаж	Экскурсия		
70.		Конференция «Нестандартные идеи».	2	Конференция	Мозговой штурм		
71.		Экскурсия в частное кубанское подворье, знакомство с ведением натурального хозяйства.	2	Инструктаж	Экскурсия		
		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>				
72.		Итоговое занятие. Подготовка к лету.	2	Тестирование			

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

**АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1 этап	<p><i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?</li> <li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li> <li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li> <li>- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?</li> <li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li> <li>- В зависимости отрезультатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?</li> <li>- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?</li> </ul>
2 этап	<p><i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).</li> <li>- Обозначение задач учебного занятия.</li> <li>- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.</li> <li>- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.</li> <li>- Определение типа занятия.</li> <li>- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способовработыкак педагога, так и детей на каждом этапе занятия.</li> <li>- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.</li> </ul>
3 этап	<p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).</li> <li>- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.</li> </ul>

### АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	№ п/п	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебные пособия для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология II том.. 2005 г.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. М. ЦГЛ, Ставрополь: Сервис школа, 2002 г.
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
5. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М. Аспект Пресс» 2000г.
6. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль. Академия развития, 2006 г.
7. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
8. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С-П.2000 г.
9. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. 2005 г.
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М. «Просвещение». 1995г.
11. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. 1993
12. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» – 2000г Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект – Центр» 2000 г.
13. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахминой. – М.: АГАР, 2000