


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»**

ПРИНЯТО:
Заседание педагогического
совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР

Губаренко О. И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Павлоградская гимназия
им. В.М. Тытаря»
/Попруга В. И./
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дополнительного образования
«Скоро в школу»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Направление: **социально-гуманитарное**

Возраст обучающихся: 6- 7 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 315

Составитель:

ФИО: Викторова Оксана Викторовна

Педагог дополнительного образования

ФИО: Калинина Светлана Григорьевна

Педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно – тематический план	8
Содержание программы.....	17
Контрольно-оценочные средства.....	35
Условия реализации программы	40
Список литературы.....	42

Пояснительная записка

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Скоро в школу».

Особенность программы заключается в сетевой форме реализации согласно договорам о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 28.06.2021 года №2, №3.

Сетевые партнёры:

- МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Павлоградского муниципального района Омской области

- МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Павлоградского муниципального района Омской области

- МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря» Павлоградского муниципального района Омской области

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, занятия проводятся как на базе Детских садов, так и на базе Павлоградской гимназии, а именно в структурном подразделении ЦОЦ и ГП «Точка Роста» с использованием медиазоны и материально-технической базы этого центра, что позволяет улучшить условия и качество обучения детей.

Данная программа предназначена для подготовки к школе детей, территории обслуживания, закреплённой за МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря», готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Правовую основу организации группы по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.
3. Устав МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря».

Актуальность и целесообразность создания программы дополнительной образования «Скоро в школу»

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. ***В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.***

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачами программы подготовки детей к школе «Скоро в школу» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Целевая группа

Программа «Скоро в школу» рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста 6-7 лет, так как большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Условия набора: для обучения по дополнительной программе «Скоро в школу» принимаются без отбора дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе своего жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего коллектива;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные результаты:

- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- определять согласные и гласные звуки, мягкие и твердые согласные;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- уметь читать и понимать слова, предложения и небольшие тексты;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- продолжать заданную закономерность;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- называть признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- определять предметы неживой и живой природы, рукотворного мира;
- называть последовательность времен года, приметы осени, зимы, весны и лета;
- создавать простые движущиеся конструкции;
- изменять пространственное положение объекта и его частей;
- различать и называть детали LEGO – конструкторов;
- объединять постройки по сюжету и обыгрывать их;
- уметь правильно вести себя в компьютерном классе;
- уметь включить и правильно выключить компьютер;
- уметь найти и загрузить нужную программу;
- правильно пользоваться клавиатурой и мышью;
- создавать рисунок в графическом редакторе.

Учебно - тематический план

Занятия систематизированы по 4 основным направлениям:

1. «От слов к букве»
2. «Математические ступеньки»
3. «LEGO - конструирование»
4. «Компьюша»

Учебный план занятий «Скоро в школу»

Учебный курс	Итого
Обучение грамоте, развитие речи, подготовка руки к письму «От слов к букве»	3
«Математические ступеньки»	2
«LEGO - конструирование»	2
«Компьюша»	1
Максимальный объём учебной нагрузки детей за неделю	4
Максимальный объём учебной нагрузки детей	–

«От слов к букве» (48 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
1-2	1ч	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка.
3-4	1ч	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка.
5-6	1ч	Составление предложений по схеме. Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка.
7-8	1ч	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка. Элементы букв.
9-10	1ч	Ударение. Ударный и безударный слоги. Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка. Элементы букв.
11-12	1ч	Понятие буквы и звука. Элементы букв.
13-14	1ч	Гласные и согласные звуки. Элементы букв.
15	1ч	Буква и звук а. Письмо буквы «А».
16	1ч	Буква и звук о. Письмо буквы «О»
17	1ч	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «У».
18	1ч	Буква и звук «И». Чтение слогов. Письмо буквы «И».
19	1ч	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Э».
20	1ч	Буква и звук ы. Письмо буквы «Ы».
21	1ч	Буква «Н», звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Н», слогов.
22-23	1ч	Составление слогов с изученными буквами. Письмо изученных букв,

		СЛОГОВ.
24-25	1ч	Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо изученных букв, слогов.
26	1ч	Буква «Р», звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Р», слогов с этой буквой.
27	1ч	Буква «Л», звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Л», слогов с этой буквой.
28	1ч	Буква «М», звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «М», слогов с этой буквой.
29-30	1ч	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо изученных букв.
31	1ч	Буква «П», звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «П», слогов с этой буквой.
32	1ч	Буква «Б», звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Б», слогов с этой буквой.
33	1ч	Буква «Т», звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Т», слогов с этой буквой.
34	1ч	Буква «Д», звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Д», слогов с этой буквой.
35	1ч	Буква «К», звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «К», слогов с этой буквой.
36	1ч	Буква «Г», звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Г», слогов с этой буквой.
37	1ч	Буква «В», звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Ф», слогов с этой буквой.
38	1ч	Буква «Ф», звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Ф», слогов с этой буквой.
39	1ч	Буква «З», звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «З», слогов с этой буквой.
40	1ч	Буква «С», звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «С», слогов с этой буквой.

41	1ч	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Ж», слогов с этой буквой.
42	1ч	Буква «Ш» звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Ш», слогов с этой буквой.
43-44	1ч	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание изученных букв, слогов, слов.
45	1ч	Буква «Ц», звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Ц».
46	1ч	Буква «Й», звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, штриховка буквы «Й».
47	1ч	Буква «Х», звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Х».
48	1ч	Буква «Ч», звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Ч».
49	1ч	Буква «Щ», звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, штриховка буквы «Щ».
50	1ч	Буквы «ъ» и «ь» знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание букв «ъ» и «ь».
51	1ч	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание букв «ъ» и «ь».
52	1ч	Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Я»
53	1ч	Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Ё».
54	1ч	Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Е»
55	1ч	Гласная буква «Ю». Чтение и слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Ю»
56	1ч	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово» Письмо слогов.
57	0,5ч	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку». Письмо букв,

		СЛОГОВ, СЛОВ.
58	0,5ч	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку» Письмо букв, слогов, слов.
59	1ч	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» Письмо букв, слогов, слов.
60	1ч	Игра «Путешествие в стране букв» Закрепление изученного.
«Математические ступеньки» (32 ч)		
1.	0,5	Сделай «так же», сделай «по-другому». Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.
2.	0,5	Найди «лишний предмет». Анализ объекта. Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.
3.	0,5	Представление о пространственных отношениях (слева, справа). Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.
4.	0,5	Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз). Знакомство с тетрадью.
5.	0,5	Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше).
6.	0,5	Установление взаимнооднозначного соответствия предметов (образование пар). Отношение «столько же».
7.	0,5	Отношение «столько же». Счёт предметов.
8-10.	0,5	Знакомимся с графическим образом цифр.
11-12.	0,5	Занятие-игра.
13-14.	0,5	Признаки предметов. Счёт предметов.
15.	0,5	Признаки предметов.
16.	0,5	Признаки предметов.
17-18.	0,5	«Давайте подумаем...» Счёт предметов.

19.	0,5	Сравнение предметов.
20.	0,5	Размеры предмета.
21-22.	0,5	Ориентируемся в пространстве. Перед. За. Между. Первый, второй..
23-24.	0,5	Снова о предмете в пространстве.
25.	0,5	Сравниваем предметы.
26.	0,5	Занятие-игра. Закрепление изученного.
27-29	0,5	Простейшие геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник.
30.	0,5	Числа от 1 до 10. $\square+1$, $\square-1$.
31.	0,5	Число и цифра 1.
32.	0,5	Число и цифра 2.
33.	0,5	Число и цифра 3.
34.	0,5	Путешествие в Четырёхугольную страну. Число и цифра 4.
35.	0,5	Порядковый счёт в пределах 10. Число и цифра 5.
36.	0,5	Название предыдущего и последующего числа. Сравнение смежных чисел. Число и цифра 6.
37.	0,5	Дни недели. Число и цифра 7.
38.	0,5	Прямоугольник. Квадрат. Число и цифра 8.
39.	0,5	Видоизменение геометрических фигур. Число и цифра 9.
40.	0,5	Число и цифра 0. Упражнение в зарисовке геометрических фигур.
41.	0,5	Обратный счет 0-10-0.

42.	0,5	Сравнение предметов по разным признакам.
43.	0,5	Обобщение изученного. Счёт от 1 до 10 и обратно.
44.	0,5	Обратный счёт 3-1. Составление и решение задач.
45	0,5	Обратный счёт 4-1. Составление и решение задач.
46	0,5	Обратный счёт 5-1. Составление и решение задач.
47	0,5	Обратный счёт 6-1. Составление и решение задач. Логические задачи.
48	0,5	Обратный счёт 7-1. Составление и решение задач.
49	0,5	Обратный счёт 8-1. Составление и решение задач.
50	0,5	Обратный счёт 9-1. Составление и решение задач. Логические задачи.
51	0,5	Обратный счёт 10-1. Составление и решение задач.
52	0,5	Систематизация изученного материала. Урок – игра.
53	0,5	Состав числа 3. Решение задач.
54	0,5	Состав числа 4. Решение задач. Квадрат.
55	0,5	Состав числа 5. Решение задач.
56	0,5	Состав числа 6. Решение задач.
57	0,5	Состав числа 7. Решение задач.
58	0,5	Состав числа 8. Решение задач.
59	0,5	Состав числа 9. Решение задач.
60	0,5	Состав числа 10. Решение задач.
61	0,5	Геометрический материал.

62	0,5	Повторение и обобщение изученного за год. Урок- путешествие.
63-64	0,5	Резерв. Урок – игра.
«LEGO - конструирование» (32 ч)		
	1	«История и путешествие по стране LEGO»
	1	Творческие игры, творческие задания с LEGO.
	1	«Угадай и сделай»
	1	«Начерти (нарисуй) деталь» (графическое задание)
	1	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор. Творческие игры»
	1	«Осень в лесу. Лес и его обитатели»
	1	«Вольеры и жилища для животных»
	1	«Обитатели Зоопарка» (животные)
	1	«Обитатели Зоопарка» (птицы)
	1	Проект «Приглашаем в Зоопарк!»
	1	«Дом фермера с колодцем»
	1	«Животные (птицы) на ферме»
	1	«Техника на ферме. Трактор с прицепом»
	1	«Наша ферма»
	1	«Детский парк развлечений»
	1	«Карусель»

	1	«Сказочный лес»
	1	«В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование»
	1	«Путешествие в сказку»
	1	«Дома в нашем городе: фасады домов» (архитектура)
	1	«Парковая архитектура. Беседки»
	1	«Качели, горки и аттракционы в парке»
	1	«Проектируем здания для города»
	1	« Легковые автомобили. »
	1	«На железной дороге. Поезд с вагонами»
	1	«Грузовой транспорт. Грузовик с прицепом. Фургон. Эвакуатор »
	1	«Служебные машины»
	1	«Воздушный транспорт. Самолёт»
	1	Проект «Космос» (космодром, космический транспорт: луноход, ракета)
	1	«Водный транспорт. Корабли»
	1	«Военная техника. Вертолёт, танк»
	1	« Свободное творческое конструирование»
«Компьюша» (16 ч)		
1.	0,5	Введение в предмет. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.
2.	0,5	Демонстрация возможностей ПК

3.	1	Устройство компьютера
4.	1	Ознакомление с управляющими клавишами клавиатуры.
5.	1	Знакомство с " Мышью "
6.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.
7.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Виды курсора.
8.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Клавиши <Enter> и <ESC>
9.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Диктант по клеточкам.
10.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.
11.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Поиск ошибок в записи алгоритма.
12.	1	Экзамен у мышки
13.	0,5	Решение задач на развитие внимания
14.	0,5	Понятие множества. Элементы множества. Сравнение множеств по числу элементов.
15.	0,5	Общий признак для группы предметов. Поиск «лишнего» предмета в группе предметов.
16.	0,5	Выделение существенного признака предмета.
17.	0,5	Выделение существенного признака группы предметов.
18	0,5	Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение

		логических задач.
19.	1	Логика и конструирование.
20.	1	Итоговое занятие

Содержание программы

Занятия группы по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М.Тытара» проводятся три раза в неделю, продолжительность занятия по 20 минут, общая продолжительность не более одного часа. Количество занятий – 3.

И одно мероприятие в неделю внеурочного характера.

Всего 128 занятий в течение 8 месяцев (С октября по май с учётом календарных каникул в конце каждой учебной четверти).

Начинаются занятия проведением родительского онлайн - собрания в сентябре 2021г.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Содержание программы «Скоро в школу» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

Форма и режим освоения программы

Формирование положительного отношения к обучению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;

наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование новых компьютерных технологий.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

Курс «От слов к букве»

Содержание программного материала.

Речевое развитие.

- обучение рассказыванию по заданной теме.
- чтение сказок, стихотворений, пересказ, инсценирование, заучивание.
- чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, считалки, на каждом занятии игры.

Подготовка к обучению чтению.

- предложение и слово.
- звук.
- чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, считалки, на каждом занятии игры.

Подготовка к обучению письму.

- знакомство с тетрадью, ее разлиновкой.
- горизонтальная и вертикальная линия.
- графические упражнения.
- штриховка.
- пальчиковые игры.
- росчерки.
- правила посадки при письме.

Перед началом изучения курса обязательно следует организовать индивидуальную встречу детей с логопедом. Результаты обследования сообщить родителям. Распределить определенные игровые упражнения для индивидуальных и коллективных занятий с детьми.

«От слов к букве» (48 ч)			
№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Деятельность учащихся
1-2	1ч	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка.	наблюдают
3-4	1ч	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка.	Наблюдают, составляют рассказ по картинке
5-6	1ч	Составление предложений по схеме. Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка.	Составляют предложения по схеме
7-8	1ч	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство с тетрадью. Строка. Косая линия. Штриховка. Элементы букв.	Делят слова на слоги
9-10	1ч	Ударение. Ударный и безударный слоги. Знакомство с тетрадью Строка. Косая линия. Штриховка. Элементы букв.	Произносят ударные и безударные слоги
11-12	1ч	Понятие буквы и звука. Элементы букв.	Наблюдают
13-14	1ч	Гласные и согласные звуки. Элементы букв.	Повторяют за учителем Гласные и согласные звуки. Элементы букв
15	1ч	Буква и звук а. Письмо буквы «А».	Слушают объяснения учителя. Пишут буквы «А»
16	1ч	Буква и звук о. Письмо буквы «О»	Слушают объяснения учителя. Пишут буквы «О»
17	1ч	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «У».	Слушают объяснения учителя. Пишут буквы «У»
18	1ч	Буква и звук «И». Чтение слогов. Письмо буквы «И».	Слушают

			объяснения учителя. Пишут буквы «У»
19	1ч	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Э».	Слушают объяснения учителя. Пишут буквы «Э»
20	1ч	Буква и звук ы. Письмо буквы «Ы».	Слушают объяснения учителя. Пишут буквы «Ы»
21	1ч	Буква «Н», звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Н», слогов.	Слушают объяснения учителя. Пишут буквы «А»
22-23	1ч	Составление слогов с изученными буквами. Письмо изученных букв, слогов.	Составляют слоги. Пишут изученные буквы
24-25	1ч	Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо изученных букв, слогов.	Наблюдают. Читают слоги. Пишут изученные буквы
26	1ч	Буква «Р», звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Р», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги. Пишут буквы «Р»
27	1ч	Буква «Л», звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Л», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги. Пишут буквы «Л»
28	1ч	Буква «М», звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «М», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «М»
29-30	1ч	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо изученных букв.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут изученные буквы
31	1ч	Буква «П», звуки п, п'. Чтение слогов и слов с	Наблюдают.

		изученными буквами. Письмо буквы «П», слогов с этой буквой.	Читают слоги, слова. Пишут буквы «П»
32	1ч	Буква «Б», звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Письмо буквы «Б», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Б»
33	1ч	Буква «Т», звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Письмо буквы «Т», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Т»
34	1ч	Буква «Д», звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Д», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Д»
35	1ч	Буква «К», звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «К», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «К»
36	1ч	Буква «Г» звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Г», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Г»
37	1ч	Буква «В», звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «В», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «В»
38	1ч	Буква «Ф», звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Ф», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Ф»
39	1ч	Буква «З», звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «З», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «З»
40	1ч	Буква «с», звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «С», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «С»

41	1ч	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Ж», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Ж»
42	1ч	Буква «Ш» звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы «Ш», слогов с этой буквой.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Ш»
43-44	1ч	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание изученных букв, слогов, слов.	Наблюдают. Читают слоги, слова с изученными буквами. Пишут ранее изученные буквы
45	1ч	Буква «Ц», звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Ц».	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Ц»
46	1ч	Буква «Й», звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, штриховка буквы «Й».	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Й»
47	1ч	Буква «Х», звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Х».	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Х»
48	1ч	Буква «Ч», звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Ч».	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Ч»
49	1ч	Буква «Щ», звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, штриховка буквы «Щ».	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Щ»
50	1ч	Буквы «ъ» и «ь» знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание букв «ъ» и «ь».	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «ъ»
51	1ч	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными	Наблюдают. Читают слоги,

		буквами. Письмо, печатание букв «ь» и «ъ».	слова. Пишут буквы «ь», «ъ»
52	1ч	Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Я»	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Я»
53	1ч	Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Ё».	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Ё»
54	1ч	Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Е»	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Е»
55	1ч	Гласная буква «Ю». Чтение и слогов и слов с изученными буквами. Письмо, печатание буквы «Ю»	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «Ю»
56	1ч	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко» , «Угадай слово» Письмо слогов.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы и слоги ранее изученные
57	0,5ч	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку». Письмо букв, слогов, слов.	Наблюдают. Читают слоги, слова. Пишут буквы «М»
58	0,5ч	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку» Письмо букв, слогов, слов.	Наблюдают. Читают слоги, составляют слова. Пишут буквы, слова, слоги
59	1ч	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» Письмо букв, слогов, слов.	Наблюдают. Читают слоги, составляют слова. Пишут буквы, слова, слоги
60	1ч	Игра «Путешествие в стране букв» Закрепление изученного.	Наблюдают. Читают слоги, составляют слова. Пишут буквы,

			слова, слоги буквы «М»
--	--	--	---------------------------

Курс «Математические ступеньки»

Содержание программного материала.

В содержании объединены 3 линии:

Арифметическая - название однозначных чисел; считать до 10 и обратно определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом

Геометрическая - название основных геометрических фигур

- треугольник;
- прямоугольник;
- круг;
- различать геометрические фигуры и находить их прообразы в окружающей действительности

Содержательно-логическая -

- количество предметов
- число предметов заданной совокупности и результат число;
- проводить классификацию предметов по заданным признакам;
- выявлять несложные закономерности и исследовать их для выполнения задания.

«Математические ступеньки» (32 ч)			
№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Деятельность учащихся
01.08.2 1	0,5	Сделай «так же», сделай «по-другому». Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	Смотрят, наблюдают
2.	0,5	Найди «лишний предмет». Анализ объекта. Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	Смотрят, наблюдают,
3.	0,5	Представление о пространственных отношениях (слева, справа). Счёт предметов. Знакомство с тетрадью.	наблюдают
4.	0,5	Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз). Знакомство с тетрадью.	наблюдают
5.	0,5	Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше).	наблюдают
6.	0,5	Установление взаимнооднозначного соответствия предметов (образование пар). Отношение «столько же».	наблюдают
7.	0,5	Отношение «столько же». Счёт предметов.	наблюдают
8-10.	0,5	Знакомимся с графическим образом цифр.	наблюдают
11-12.	0,5	Занятие-игра.	наблюдают
13-14.	0,5	Признаки предметов. Счёт предметов.	наблюдают
15.	0,5	Признаки предметов.	наблюдают
16.	0,5	Признаки предметов.	наблюдают
17-18.	0,5	«Давайте подумаем...» Счёт предметов.	наблюдают
19.	0,5	Сравнение предметов.	наблюдают
20.	0,5	Размеры предмета.	наблюдают
21-22.	0,5	Ориентируемся в пространстве. Перед. За. Между. Первый, второй..	наблюдают

23-24.	0,5	Снова о предмете в пространстве.	наблюдают
25.	0,5	Сравниваем предметы.	наблюдают
26.	0,5	Занятие-игра. Закрепление изученного.	наблюдают
27-29	0,5	Простейшие геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник.	наблюдают
30.	0,5	Числа от 1 до 10. $\square+1$, $\square-1$.	наблюдают
31.	0,5	Число и цифра 1.	Наблюдают, изучают цифры «1»
32.	0,5	Число и цифра 2.	Наблюдают изучают цифру «2»
33.	0,5	Число и цифра 3.	Наблюдают изучают цифру «3»
34.	0,5	Путешествие в Четырёхугольную страну. Число и цифра 4.	Наблюдают изучают «4»
35.	0,5	Порядковый счёт в пределах 10. Число и цифра 5.	Наблюдают изучают цифру «5»
36.	0,5	Название предыдущего и последующего числа. Сравнение смежных чисел. Число и цифра 6.	Наблюдают изучают цифру «6»
37.	0,5	Дни недели. Число и цифра 7.	Наблюдают изучают цифру «7»
38.	0,5	Прямоугольник. Квадрат. Число и цифра 8.	Наблюдают изучают цифру «8»
39.	0,5	Видоизменение геометрических фигур. Число и цифра 9.	Наблюдают изучают цифру «9»

40.	0,5	Число и цифра 0. Упражнение в зарисовке геометрических фигур.	Наблюдают изучают цифру «0»
41.	0,5	Обратный счет 0-10-0.	Изучают обратный счет 0-10-0
42.	0,5	Сравнение предметов по разным признакам.	Анализируют и сравнивают предметы по признакам
43.	0,5	Обобщение изученного. Счёт от 1 до 10 и обратно.	Считают от 01 до 10 и обратно
44.	0,5	Обратный счёт 3-1. Составление и решение задач.	Наблюдают, составляют задачи
45	0,5	Обратный счёт 4-1. Составление и решение задач.	Наблюдают и решают задачи
46	0,5	Обратный счёт 5-1. Составление и решение задач.	Наблюдают, составляют и решают задачи
47	0,5	Обратный счёт 6-1. Составление и решение задач. Логические задачи.	Наблюдают, составляют и решают задачи
48	0,5	Обратный счёт 7-1. Составление и решение задач.	Наблюдают, составляют и решают задачи
49	0,5	Обратный счёт 8-1. Составление и решение задач.	Наблюдают, составляют и решают задачи
50	0,5	Обратный счёт 9-1. Составление и решение задач. Логические задачи.	Наблюдают, составляют и решают задачи
51	0,5	Обратный счёт 10-1. Составление и решение задач.	Наблюдают, составляют и решают задачи
52	0,5	Систематизация изученного материала. Урок – игра.	Повторяют ранее

			изученный материал
53	0,5	Состав числа 3. Решение задач.	Решают задачи
54	0,5	Состав числа 4. Решение задач. Квадрат.	Решают задачи
55	0,5	Состав числа 5. Решение задач.	Решают задачи
56	0,5	Состав числа 6. Решение задач.	Решают задачи
57	0,5	Состав числа 7. Решение задач.	Решают задачи
58	0,5	Состав числа 8. Решение задач.	Решают задачи
59	0,5	Состав числа 9. Решение задач.	Решают задачи
60	0,5	Состав числа 10. Решение задач.	Решают задачи
61	0,5	Геометрический материал.	Наблюдают и рассматривают геометрические фигуры
62	0,5	Повторение и обобщение изученного за год. Урок-путешествие.	Повторяют изученный материал за год
63-64	0,5	Резерв. Урок – игра.	Повторяют изученный материал за год

Курс «LEGO - конструирование»

Содержание программного материала

Установление взаимосвязей

- история возникновения конструкторов LEGO, профессии архитектора и инженера – конструктора.

- простые архитектурные формы и их вариативность
- устройство и функции различных объектов и строений

Конструирование

- основа самостоятельного анализа предлагаемого образца или словесной инструкции.
- различные варианты конструкций (моделей) по образцу, карте – схеме, инструкции или замыслу.
- этапы будущей конструкции и творческая реализация своих собственных замыслов

«LEGO - конструирование» (32 ч)			
№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Деятельность учащихся
	1	«История и путешествие по стране LEGO»	Наблюдают, слушают
	1	Творческие игры, творческие задания с LEGO.	Наблюдают, конструируют
	1	«Угадай и сделай»	Наблюдают, конструируют
	1	«Начерти (нарисуй) деталь» (графическое задание)	рисуют
	1	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор. Творческие игры»	Наблюдают конструируют
	1	«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	Наблюдают, конструируют
	1	«Вольеры и жилища для животных»	Наблюдают, конструируют
	1	«Обитатели Зоопарка» (животные)	Наблюдают, конструируют
	1	«Обитатели Зоопарка» (птицы)	Наблюдают, конструируют
	1	Проект «Приглашаем в Зоопарк!»	Наблюдают, конструируют в группах
	1	«Дом фермера с колодцем»	Наблюдают, конструируют
	1	«Животные (птицы) на ферме»	Наблюдают, конструируют
	1	«Техника на ферме. Трактор с прицепом»	Наблюдают, конструируют
	1	«Наша ферма»	Наблюдают, конструируют

1	«Детский парк развлечений»	Наблюдают, конструируют
1	«Карусель»	Наблюдают, конструируют
1	«Сказочный лес»	Наблюдают, конструируют
1	«В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование»	Наблюдают, конструируют
1	«Путешествие в сказку»	Наблюдают, конструируют
1	«Дома в нашем городе: фасады домов» (архитектура)	Наблюдают, конструируют
1	«Парковая архитектура. Беседки»	Наблюдают, конструируют
1	«Качели, горки и аттракционы в парке»	Наблюдают, конструируют
1	«Проектируем здания для города»	Наблюдают, конструируют
1	« Легковые автомобили. »	Наблюдают, конструируют
1	«На железной дороге. Поезд с вагонами»	Наблюдают, конструируют
1	«Грузовой транспорт. Грузовик с прицепом. Фургон. Эвакуатор »	Наблюдают, конструируют
1	«Служебные машины»	Наблюдают, конструируют
1	«Воздушный транспорт. Самолёт»	Наблюдают, конструируют
1	Проект «Космос» (космодром, космический транспорт: луноход, ракета)	Наблюдают, конструируют
1	«Водный транспорт.	Наблюдают,

		Корабли»	конструируют
	1	«Военная техника. Вертолёт, танк»	Наблюдают, конструируют
	1	« Свободное творческое конструирование»	Наблюдают, конструируют

Курс «Компьюша»

Содержание программного материала

Навыки общения с компьютером

- Правила поведения за компьютером;
- Назначение компьютера;
- Правила включения и выключения компьютера;
- Основные блоки и устройства компьютера;
- Назначение и возможности устройств ввода информации;
- Назначение и возможности устройств вывода информации

Логическое мышление

- Способы создания графических изображений;

«Компьюша» (16 ч)			
№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Деятельность учащихся
1.	0,5	Введение в предмет. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.	Наблюдают, слушают
2.	0,5	Демонстрация возможностей ПК	Наблюдают,
3.	1	Устройство компьютера	Наблюдают,
4.	1	Ознакомление с управляющими клавишами клавиатуры.	Ознакамливаются, слушают учителя
5.	1	Знакомство с " Мышью "	Наблюдают, слушают
6.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.	Наблюдают, слушают
7.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Виды курсора.	Наблюдают, слушают
8.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Клавиши <Enter> и <ESC>	Наблюдают, слушают
9.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Диктант по клеточкам.	Наблюдают, слушают
10.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.	Наблюдают, слушают
11.	1	Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор. Поиск ошибок в записи алгоритма.	Наблюдают, слушают
12.	1	Экзамен у мышки	Наблюдают, слушают, показывают работу на компьютере
13.	0,5	Решение задач на развитие внимания	Наблюдают,

			слушают
14.	0,5	Понятие множества. Элементы множества. Сравнение множеств по числу элементов.	Наблюдают, слушают, сравнивают
15.	0,5	Общий признак для группы предметов. Поиск «лишнего» предмета в группе предметов.	Наблюдают, слушают
16.	0,5	Выделение существенного признака предмета.	Наблюдают, слушают
17.	0,5	Выделение существенного признака группы предметов.	Наблюдают, слушают
18	0,5	Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач.	Наблюдают, слушают, решают логические задачи
19.	1	Логика и конструирование.	Наблюдают, слушают
20.	1	Итоговое занятие	Наблюдают, слушают,

Контрольно – оценочные средства

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Скоро в школу»* – открытое онлайн - занятие для родителей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна - Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна - Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

Диагностика дошкольников

№	Ф.И.ребенка	Начало курса (уровень развития)		Окончание курса (уровень развития)	
		Тест К-Й	опросник	Тест К-Й	опросник
1					
2					

Методическое обеспечение программы

№	Наименование разделов программы	Формы занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Знакомство	Традиционное занятие практическое	Устное объяснение Беседа	Пособия: таблицы, схемы,	Отзывы Тесты Диагности

		е занятие экскурсия игры, беседа	Обсуждени е Объяснение Демонстрац ия пособий игры	картинки, плакаты, фотограф ии	ка
2	Диагностика	Практическое зан- ятие, игры, упражнения	Объяснение Работа по образцу Анализ Упражнения Игры рисование	Раздаточ.м ате риал Учебные пособия Картинки игры	Тесты Анализ работ наблю де- ние
3	Развитие	Комбенированны е, традиционные, практические занятия, игры, упражнения, тренинги	Показ педагогом Объяснение Наблюдени е Диалог Решение проб.ситуац ий Подв.игры Ручной труд рисование	Дидакт.кар то чки Видео и муз. записи, ТВ, печатные листы, тетради, учебные пособия, иллюстраци и, игры	Обобща ющ ие игры Рефлекси я Детские работы
4	Обучение	Обсуждения, дискуссии, традиционные занятия, игры, упражнен ия, ручной труд	Творческая деятельнос ть детей работа по образцу игры упражнения тренинги рисование	Карточки Печат.лист ы Тетради Пособия Игры Дет.кни ги	Итоговы е игры Рефлекс ия Коллект. работы
5	Коррекция	Обсуждение, объяснения, тренинг, беседы – диспуты, игры, анализ, традиционные занятия	Обсуждени е Демонстрац ия пособий Анализ Тренинг Упражнения Игры Подв.игры	Оборудов. Помещени е Игры Пособия Фотографи и Видео и муз. Записи Раб.тетради	Наблюд е- ние Тесты Практиче с- кие упражнен ия
6	Подведен ие итогов	Открытое занятие, игры,	Упражнения Работа	Печатн ые листы	Открытое занятие Диагности

		комбинированно е занятие, тренинг, беседа, обсуждение	по образцу наблюдение	Игры Дидакт. пособи я Иллюстрац ии Схемы Дидакт.карт о чки	ка Тесты Анкеты наблюден ия
--	--	--	--------------------------	---	--------------------------------------

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Разнообразие занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПина. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием. Материалы и инструменты для практических занятий по рисунку, моделированию и макетированию: наборы LEGO, бумага, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик. Экскурсии, праздники, викторины и другие мероприятия проводятся при поддержке родителей обучающихся и администрации учреждения.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото - материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, конструирования, пользования персональным компьютером учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, специальность «Психология и педагогика начального образования» и специальное педагогическое образование, специальность «Учитель начальных классов». Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования». Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с дошкольным воспитателем учащихся, сотрудниками психологической службы.

Учебно-методические материалы: конспекты открытых занятий; сценарии проведенных воспитательных мероприятий; методические рекомендации по учебно-воспитательной работе; методические разработки в электронном виде. **Учебно-практические материалы:** Практические разработки: Компьютерные презентации; презентации Power Point При реализации программы педагог использует в самом широком объеме ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где проводятся занятия. В обязательном порядке осуществляется планирование образовательной деятельности, составляется расписание, которое заверяется руководителем Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Обучающиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях Центра образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста». Методическое и информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется методической службой учреждения.

Список литературы

1. Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М.: Линка-Пресс, 2018. – 328 с.
2. Лего-энциклопедия: практическое пособие/авт.-сост.: Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. – Донецк: Истоки, 2017 – 98 с.
3. Методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н.Н. Новик. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 132 с.
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 272 с.
5. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.