

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Павлоградский муниципальный район Омской области

МБОУ "Павлоградская гимназия им.В.М.Тытара"

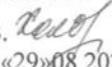
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Приказ №1 от «29»08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Холодова Н.В. 
Приказ №1 от «29»08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Павлоградская
гимназия им.В.М.Тытара»

Попруга В.И. 
Приказ №1 от «29»08 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 590B9E02BADE5A73348DE9A17B636DE
Владелец: Попруга Виталий Иванович
Действителен: с 14.02.2023 до 09.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа элективного курса

«Трудные вопросы истории»

для обучающихся 11 классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Содержание предметного элективного курса:
«Трудные вопросы истории России».**

Модуль 1 «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.) (3 часа)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Модуль 2 «Московская Русь. Российская империя» (1547-1762гг.)

(7 часов)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Модуль 3 «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)

(16 часов)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 3. После «сталинское» руководство.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и

оценка «перестройки» и распада СССР.

Модуль 4 «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

(5 часов) Тема 1. Период президентства Б.Н.

Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Тематическое планирование предметного элективного курса:
«Трудные вопросы истории России».

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			ЦОР
			Лекции	Практика	Семинары	
1	Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России»		1			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
2	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	1		1		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
3	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1	1			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
4	Исторический выбор Александра Невского.	1			1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D

5	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	1		1		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
6	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.	1		1		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
7	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1			1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
8-9	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	2		2		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
10	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1	1			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
11	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	1		1		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
12 13	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	2		1	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
14 16	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере	3	1	1	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D

	культуры					
17	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1			1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22
18 19	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	2		1	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%22
20	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1	1			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22
21	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1	1			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22
22	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	1	1			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22
23	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1			1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22
24 25	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	2		1	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22
26 27	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	2		1	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22
28 29	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	2	1		1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22282%22%5D%2C%22publishingHouseIds%22%3A%5B%224%22%5D
30 31	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	2	1		1	https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22
32 34	Итоговое занятие	1	1	3		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22
	Итого	34	9	14	11	