

## Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы Мухаметжанова Жанар Иманкуловна

Название программы **«Фантазеры» (школьный театр)**

Направленность программы \*техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы **Очная**

Целевая группа\* **7-11 лет, ( с учетом одаренных детей и детей ОВЗ)**

\*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы **4 года**

Ф.И.О. эксперта **Викторова О.В., Губаренко О.И.**

Дата проведения экспертизы **05.09.2021г**

| Наименование раздела         | Критерии оценки   | баллы |
|------------------------------|---|-------|
| <b>Пояснительная записка</b> |   |       |
| <b>Актуальность</b>          | Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.);<br>Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД;<br>Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.             |       |
|                              | Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.);<br>Перечень форм обучения представлен, <b>НО</b> их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД;<br>Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы. | 2     |
|                              | Направленность программы автором представлена,<br><b>НО</b> отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.;<br>Перечень форм обучения представлен, <b>НО</b> их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД;<br>Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения  |       |
|                              | Направленность программы автором представлена, <b>НО</b> отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.;<br>Перечень форм обучения представлен, <b>НО</b> не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей;<br>Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.   |       |
| <b>Цели</b>                  | Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»;<br>Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы;<br>Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.  | 3     |
|                              | Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы;<br>Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, <b>НО</b> цель представлена абстрактно;<br>Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное +   |       |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | существительное»   |   |
|   | Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, <b>НО</b> не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе.  |   |
|   | Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы;<br>Формулирование предполагаемого результата отсутствует   |   |
| <b>Задачи</b>                           | Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний;<br>Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели;<br>Точность, конкретность формулировок задач.   |   |
|   | Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний;<br>Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, <b>НО</b> не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели;<br>Точность, конкретность формулировок задач.  | 2 |
|   | Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, <b>НО</b> формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели;<br>Задачи сформулированы неконкретно.  |   |
|   | Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, <b>НО</b> в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся.   |   |
| <b>Планируемые результаты</b>           | Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов;<br>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) <b>И</b> конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, <b>И</b> конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.  | 3 |
|   | Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, <b>НО</b> их формулировки не отражают направленность программы;<br>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) <b>И</b> конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, <b>НО</b> не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.  |   |
|   | Сформулированы личностные, метапредметные результаты, <b>НО</b> допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям;<br>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), <b>НО</b> перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно <b>И</b> не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.  |   |
|   | Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, <b>НО</b> их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям;<br>Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), <b>НО</b> не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы <b>И</b> не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы   |   |
| <b>Учебно-тематическое планирование</b> | Представлены образовательные модули, логически связанные между собой;<br>Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична;<br>Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании;<br>Трудоёмкость каждого образовательного модуля не превышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально;<br>Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся;<br>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы. | 3 |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | <p>Представлены разделы программы, логически связанные между собой;<br/>         Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании;<br/>         Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, <b>НО</b> встречаются нарушения последовательности;<br/>         Трудоемкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны;<br/>         Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся;<br/>         Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.</p>   |   |
|                             | <p>Представлены разделы программы, <b>НО</b> имеются нарушения в их логической последовательности ;<br/>         Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы <b>И</b> требуют корректировки;<br/>         Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса <b>И</b> требует восстановления логической взаимосвязи;<br/>         Трудоемкость каждого раздела программы представлена;<br/>         Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены;<br/>         Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.</p>  |   |
|                             | <p>Представлены только разделы программы, <b>НО</b> их набор случаен ;<br/>         Представлены разделы программы и темы учебных занятий, <b>НО</b> их формулировки не соотносятся с названием и целью программы;<br/>         Трудоемкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны <b>ИЛИ</b> указано только общее количество часов на освоение разделов программы;<br/>         Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.</p>  |   |
| <b>Содержание программы</b> | <p>Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы);<br/>         Указаны формы проведения каждого учебного занятия, <b>И</b> они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные);<br/>         Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы;<br/>         Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, <b>И</b> они соотносятся с выбранными формами учебных занятий;<br/>         Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины;<br/>         Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное;<br/>         Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий;<br/>         Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций;<br/>         Объем представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведенных на его освоение.</p> |   |
|                             | <p>Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий);<br/>         Указаны формы проведения каждого учебного занятия, <b>И</b> они, преимущественно, современны (деятельностные), <b>НО</b> однообразны;<br/>         Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы;<br/>         Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, <b>И</b> они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий;<br/>         Представлены дидактические единицы, <b>НО</b> не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами;<br/>         Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, <b>НО</b> нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе;<br/>         Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации <b>И</b> (<b>ИЛИ</b>) образовательной среды учебного кабинета;</p>   | 2 |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p> <p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, <b>НО</b> эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом;<br/>         Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам <b>ИЛИ</b> совсем не указаны;<br/>         Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны <b>И</b> не являются оптимальными для программы конкретной направленности;<br/>         Представлены только дидактические единицы, <b>НО</b> не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены;<br/>         Перечислены виды деятельности обучающихся, <b>НО</b> они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия;<br/>         Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, <b>НО</b> без учета возрастных особенностей;<br/>         Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета;<br/>         Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p> |   |
|                                      | <p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, <b>НО</b> часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом;<br/>         Формы проведения учебных занятий не указаны совсем <b>ИЛИ</b> есть указание на теоретические и практические занятия;<br/>         Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся <b>И</b> полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины;<br/>         Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии <b>ИЛИ</b> указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий;<br/>         Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается;<br/>         Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения;<br/>         Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>   |   |
| <b>Контрольно-оценочные средства</b> | <p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>И</b> указано место их использования при реализации образовательного процесса;<br/>         Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы);<br/>         Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>  | 3 |
|                                      | <p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>НО</b> нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса;<br/>         Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), <b>НО</b> нуждаются в корректировке.<br/>         Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>  |   |
|                                      | <p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, <b>НО</b> нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, <b>И</b> нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса <b>ИЛИ</b> некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности;</p>  |   |

|                                     |  |           |
|-------------------------------------|--|-----------|
|                                     | <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, <b>И</b> они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), <b>НО</b> преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы;</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.</p>  |           |
|                                     | <p>Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, <b>НО</b> он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности;</p> <p>Представлены критерии оценки образовательных результатов, <b>НО</b> отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы <b>ИЛИ</b> критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе;</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, <b>НО</b> только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.</p> |           |
| <b>Условия реализации программы</b> | Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы   | 3         |
|                                     | Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, <b>НО</b> отсутствует его систематизация  |           |
|                                     | Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, <b>НО</b> некоторые существенные из них не представлены   |           |
|                                     | Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, <b>НО</b> ресурсы не систематизированы, <b>И</b> многие из них являются несущественными для реализации программы   |           |
| <b>Список литературы</b>            | Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ  | 3         |
|                                     | Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, <b>НО</b> список оформлен с нарушением ГОСТ  |           |
|                                     | Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, <b>НО</b> список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ  |           |
|                                     | Представлен случайный список литературы <b>И</b> он не структурирован, источники не современные  |           |
|                                     | <b>Максимальная сумма баллов:</b>  | <b>24</b> |