

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Администрация Павлоградского муниципального района Омской области. Комитет
образования администрации Павлоградского муниципального района Омской
области
МБОУ "Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря"

РАССМОТРЕНО

На педсовете
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____Холодова Н. В.
Приказ № 95
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии
_____Попруга В. И.
Приказ № 95
от «29» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 590B99E02BADEA73348DEBA17B630DE
Владелец: Попруга Виталий Иванович
Действителен с 14.02.2023 по 09.05.2024

Рабочая программа общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1
«Математика»
(для 8 класса)

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся интеллектуальными нарушениями,
вариант 1

р.п. Павлоградка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу разработки программы «МАТЕМАТИКА» (8 класс) ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования интеллектуальными нарушениями / М – во просвещения Российской Федерации. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022..

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 8 класса Эк В.В.. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В.Эк. – 20 – е издание – М. Просвещение, 2024.

Согласно пункту 8 раздела 2 ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура ФАООП включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты; систему оценки достижений. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программу коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, который имеет широкие возможности для обучения регуляции, управления собственной деятельностью и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Все вышесказанное конкретизирует следующую цель обучения математики:

Цель:

развитие у учащихся с нарушением интеллекта пространственного и временного представления, образного и логического мышления; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, которые помогут в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- воспитать у обучающихся аккуратность, любознательность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца;
- дать такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- установка адекватных деловых, производственных и общечеловеческих отношений в современном обществе.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по ФАООП складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика*, *геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

В основу разработки ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение

чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;
4. Коррекция произвольного внимания;
5. Коррекция мышц мелкой моторики;
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

III. Место предмета в учебном плане.

Соответственно действующему в ОУ учебному плану ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на изучение математики в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). По данной программе по рекомендации ПМПК обучается трое обучающихся 8 класса.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
-
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7	1
2	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6	
3	Умножение и деление на однозначное число	5	1
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3	
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5	1
6	Умножение и деление на двузначное число	6	1
7	Геометрический материал	4	
8	Обыкновенные дроби	14	1
9	Площадь. Единицы площади.	5	1
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4	
11	Геометрический материал	5	1
12	Обыкновенные и симметричные дроби	14	1
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	24	2
14	Повторение	1	
	Всего	102	10

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы
8 класс	Математика. 8 класс: учеб.для специальных (коррекц.) образоват.	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида,

	Учреждений VIII вида / В.В. Эк. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2014. – 236 с.	5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой –М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011 год, Сб.1 Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
--	---	---

Список используемой литературы

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 2010.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 2010.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 2010. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

для 8 класса 3 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата		Знания и умения	Примечание
			план	факт		
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7			Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000	
1	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1				
2	Сравнение чисел.	1				
3	Натуральный ряд чисел, счет группами. Входной срез знаний.	1				
4	Разностное и кратное сравнение чисел.	1				
5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1				
6	Контрольная работа №1.	1				
7	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				
2	Сложение и вычитание в пределе 1000000	6				
8	Устное и письменное	1				

	сложение				Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел	
9	Устное и письменное вычитание	1				
10	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1				
11	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1				
12	Разностное сравнение чисел	1				
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
3	Умножение и деление на однозначное число	5				
14	Устное и письменное умножение на однозначное число	1			Выполнять умножение и деление на однозначное число	
15	Деление целого числа на однозначное число	1				
16	Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1				
17	Умножение и деление десятичной	1				

	дроби на однозначное число					
4	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3				
18	Умножение и деление на 10	1			Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	
19	Умножение и деление на 100	1				
20	Умножение и деление на 1000	1				
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	5				
22	Контрольная работа №2.	1			Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; круглые десятки, сотни, тысячи	
23	Анализ контрольной работы и коррекция знаний Умножение и деление на круглые сотни	1				
24	Умножение и деление на круглые тысячи	1	27.10			
25	Умножение на двузначное число .	1	08.11			
26	Деление на двузначное число	1	10.11			

6	Умножение и деление на двузначное число	6				
27	Контрольная работа	1	13,11		Выполнять умножение и деление на двузначное число, решать задачи	
28	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				
29	Умножение и деление на двузначное число	1				
30	Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1				
31	Самостоятельная работа	1	22,11			
32	Анализ самостоятельной работы	1	24,11			
7	Геометрический материал	4				
33	Геометрические фигуры	1	27,11		Выполнять построение окружности, симметричных фигур	
34	Окружность. Линии в круге.	1	29,11			
35	Градус. Градусное измерение углов	1	01,12			
36	Симметрия. Построение симметричных	1	04,12			

	фигур.					
8	Обыкновенные дроби	14				
37	Чтение и запись обыкновенных дробей	1	06,12		Сравнивать и выражать дроби в более мелких (крупных) долях	
38	Правильные и неправильные дроби	1	08,12			
39	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	11,12			
40	Вычитание дроби из единицы, целого числа	1	13,12			
41	Сложение и вычитание смешанной дроби	1	15,12			
42	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	18,12			
43	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	20,12			
44	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	22,12			
45	Контрольная работа	1	25,12		Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей	
46	Нахождение дроби от числа	1	27,12			

49	Нахождение числа по одной его доле	1	29,12			
9	Площадь. Единицы площади.	5				
51	Площадь. Единицы площади.	1	12,01		Знать единицы измерения площади, их соотношение, вычислять площадь квадрата, прямоугольника	
52	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1				
53	Арифметические задачи на нахождение площади	1				
54	Контрольная работа №6	1				
55	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4				
56	Сложение и вычитание целых чисел	1			Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа, применять знания при решении задач	
57	Сложение и вычитание дробных чисел	1				
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				
59	Решение задач на сложение и	1				

	вычитание целых и дробных чисел					
11	Геометрический материал	5				
60	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1			Сформировать навыки по нахождению площади и периметра, умение строить треугольники, симметричные фигуры	
61	Построение треугольников	1	09,02			
62	Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии	2	12.02 14.02			
63	Контрольная работа №7	1				
64	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1				
12	Обыкновенные и симметричные дроби	14				
65	Преобразования обыкновенных дробей	1			Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решение обыкновенных задач на дроби	
66	Замена целого числа неправильной дробью	1				
67	Замена смешанного числа неправильной	1				

	дробью					
68	Сокращение дробей	1				
69	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1			Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
70	Деление обыкновенной дроби на целое число	1				
71	Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1				
72	Умножение смешанного числа на целое число	1	13,03			
73	Деление смешанного числа на целое число	1				
77	Контрольная работа	1				
74	Умножение и деление смешанного числа на целое число	1				
75	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1				
76	Решение простых	1				

	текстовых арифметических задач					
78	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	24				
79	Целые числа, полученные при измерении величин	1	01,04		Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении	
80	Крупные и мелкие меры	1				
81	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1				
82	Замена десятичных дробей целыми числами	1				
83	Решение задач	1			Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью Развивать знания об умножении и делении десятичных дробей на 10, 100, 1000, находить дробь от числа, число по его	
84	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1				
85	Вычитание чисел, полученных при	1				

	измерении величин, выраженных десятичной дробью				дроби	
86	Нахождение неизвестных компонентов	1				
87	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении	1				
88	Контрольная работа №9	1				
89	Анализ контрольной работы и коррекция знаний	1				
	Промежуточная аттестация					
90	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1	26,04			
91	Нахождение дроби от числа	1	27,04			
92	Нахождение числа по его десятичной дроби	1				
93	Решение примеров на все арифметические действия	1				
94	Решение задач	1				

95	Чтение и запись целых и дробных чисел	1				
96	Сравнение целых и дробных чисел	1			Уметь сравнивать целые и дробные числа	
97	Сложение и вычитание целых чисел	1				
98	Порядок действий без скобок и со скобками	1				
99	Числа, полученные при измерении величин	1				
	Решение задач					
100	Контрольная работа № 10	1				
101	Анализ и коррекция контрольной работы Решение задач	1				
14	Повторение	1				
102	Решение задач	1			Уметь применять полученные знания на практике	