


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»

ПРИНЯТО:
Заседание педагогического
совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР

Губаренко О. И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Павлоградская гимназия
им. В.М. Тытаря»
/Попруга В. И./
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мой любимый русский язык»
для обучающихся 3 класса

СОСТАВИТЕЛЬ:
Учитель Викторова Оксана
Викторовна

Пояснительная записка к внеурочному курсу «Мой любимый русский язык»

Рабочая программа внеурочного курса «Мой любимый русский язык» составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерной программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
- Авторской программы по русскому родному языку для четырёхлетней начальной школы авторов Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский, утверждённой МО и науки РФ, – Москва: Просвещение, 2020 г.

Учебно-методический комплект по русскому языку:

для учащихся:

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 г.

для учителя:

- Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык Примерные рабочие программы 1 – 4 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020 г.

Цели курса.

Курс «Мой любимый русский язык» направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи курса.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Требования к результатам освоения программы.

Изучение курса должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения русским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

А) Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов.

Б) Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

В) Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок.

Г) Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

Д) Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

В результате изучения курса «Мой любимый русский язык» у учеников на уровне начального общего образования будут сформированы:

Планируемые результаты освоения программы 3-го класса

Изучение курса «Мой любимый русский язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания курса в 3-м классе.

Предметные результаты изучения» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса в начальной школе обучающийся **научится:**

1) При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

2) При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

3) При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

В результате изучения курса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

Будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Основные содержательные линии программы внеурочного курса «Мой любимый русский язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержания программы внеурочного курса «Мой любимый русский язык».

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Учебно-тематический план.

№	Название разделов/тем	Количество часов		
		Всего	Практическая работа	Проект
3 класс				
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»		7		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1		
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1		
3	Ветер без крыльев летает.	1		
4	Какой лес без чудес.	1		
5	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...	1		
6	Что ни город, то норы.	1		
7	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1		
Раздел «Секреты речи и текста»		1		
8	<i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».</i>	1		1
Раздел «Язык в действии»		5		
9	Для чего нужны суффиксы?	1		
10	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
11	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	1		
Раздел «Секреты речи и текста»		4		
14	Создаём тексты-рассуждения.	1		
15	Учимся редактировать тексты.	1		
16	Создаём тексты-повествования.	1		
17	<i>Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».</i>	1		1
Всего:		17 часов		2

Тематическое планирование 3 класс.

№	Дата	Тема урока	Вид контроля	Работа с терминами	Планируемые результаты обучения (УУД)	ЦОР
I четверть (4 часа)						
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (7 часов, в 1 четверти 4 часа, во 2 четверти 3 часа)						
1	05.09	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.		мировосприятие пословицы поговорки фразеологизмы	<u>Личностные УУД:</u> - воспринимать одноклассников как членов своей команды; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Познавательные УУД:</u>	Презентация: Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.
2	19.09	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга.		образные названия	- подводить под понятие на основе существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;	Презентация: Слова, называющие природные явления.
3	03.10	Ветер без крыльев летает.		образные названия	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Презентация: Слова, называющие природные явления.
4	17.10	Какой лес без чудес.		образные названия	- участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока; - доносить свою позицию, слушать и понимать речь других; - учиться выполнять различные роли в паре, группе и т.д. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать и понимать цель задания; - корректировать (изменять) правила работы; - участвовать в оценке полученного общего результата.	Презентация: Слова, называющие растения.

№	Дата	Тема урока	Вид контроля	Работа с терминами	Планируемые результаты обучения (УУД)	ЦОР
II четверть (3 часа)						
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (7 часов, в 1 четверти 4 часа, во 2 четверти 3 часа)						
5	21.11	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...		слова называющие занятия людей и музыкальные инструменты	<u>Личностные УУД:</u> - воспринимать одноклассников как членов своей команды; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Познавательные УУД:</u>	Презентация: Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры.
6	05.12	Что ни город, то норы.		происхождение названий городов	- подводить под понятие на основе существенных признаков; - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.	Презентация: Названия старинных русских городов и их происхождение.

7	19.12	У земли ясно солнце, у человека – слово.		сказочные образы, эпитеты, сравнения	<u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока; - доносить свою позицию, слушать и понимать речь других; - учиться выполнять различные роли в паре, группе и т.д. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать и понимать цель задания; - корректировать (изменять) правила работы; - участвовать в оценке полученного общего результата.	Презентация: Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.
---	-------	--	--	--------------------------------------	--	--

№	Дата	Тема урока	Вид контроля	Работа с терминами	Планируемые результаты обучения (УУД)	ЦОР
---	------	------------	--------------	--------------------	---------------------------------------	-----

III четверть (5 часов)

Раздел «Секреты речи и текста» (1 час)

8	16.01	<i>Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».</i>	Проекты детей	повторение терминов	<u>Личностные УУД:</u> - воспринимать одноклассников как членов своей команды; - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Познавательные УУД:</u> - подводить под понятие на основе существенных признаков; - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока; - доносить свою позицию, слушать и понимать речь других; - учиться выполнять различные роли в паре, группе и т.д. <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; - принимать и понимать цель задания; - корректировать (изменять) правила работы; - участвовать в оценке полученного общего результата.	Презентации детей
---	-------	---	---------------	---------------------	---	-------------------

Раздел «Язык в действии» (4 часа)

9	30.01	Суффиксы в речи.		суффикс	<u>Личностные УУД:</u> -воспринимать одноклассников как членов своей команды; -вносить свой вклад в работу для достижения результатов; -понимать и оценивать свой вклад в решение задач; -быть корректным к чужим ошибкам к другому мнению; -не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.	Презентация: Многообразие суффиксов русского языка.
10	13.02	Особенности рода имён существительных в русском		грамматическая категория рода		Презентация: Специфика грамматической

		языке.			<u>Познавательные УУД:</u> -работать с информацией и предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в устной речи.	категории рода имен существительных в русском языке.
11	27.02	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Изменение имён существительных во множественном числе.		форма единственного и множественного числа	<u>Коммуникативные УУД:</u> -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию; -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных речевых ситуаций; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Презентация: Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.
12	13.03	Разные предлоги в русском языке. Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».		предлоги предложно-падежные формы существительных	<u>Регулятивные УУД:</u> -формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план действий; -сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -вносить необходимые коррективы в действие после завершения работы; -выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; -участвовать в оценке (самооценке) и обсуждении результата, полученного при совместной и индивидуальной деятельности.	Презентация: Зачем в русском языке такие разные предлоги?

Проект – 1

№	Дата	Тема урока	Вид контроля	Работа с терминами	Планируемые результаты обучения (УУД)	ЦОР
IV четверть (4 часа)						
Раздел «Секреты речи и текста» (4 часа)						
13	03.04	Создаём тексты-рассуждения.		тест-рассуждение	<u>Личностные УУД:</u> -воспринимать одноклассников как членов своей команды; -вносить свой вклад в работу для достижения результатов;	Презентация: Тест-рассуждение.
14	17.04	Учимся редактировать тексты.		редактирование текста	-понимать и оценивать свой вклад в решение задач; -быть корректным к чужим ошибкам к другому мнению; -не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.	Презентация: Что такое редактирование текста?
15	08.05	Создаём тексты-повествования.		текст-повествование	<u>Познавательные УУД:</u> -работать с информацией и предполагать, какая информация	Презентация: Текст-повествование.

16	22.05	<i>Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».</i>	Проекты детей	повторение терминов	<p>нужна для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в устной речи. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию; -доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных речевых ситуаций; -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать и удерживать учебную задачу; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план действий; -сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -вносить необходимые коррективы в действие после завершения работы; - участвовать в оценке (самооценке) и обсуждении результата, полученного при совместной и индивидуальной деятельности. 	Презентации детей.
----	-------	---	---------------	---------------------	--	--------------------

Проект – 1

Список литературы:

Основная литература:

для учащихся:

- Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 г.

для учителя:

- Александрова О.М., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык Примерные рабочие программы 1 – 4 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020 г.

Дополнительная литература:

- О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Практическое пособие по развитию речи для начальной школы, – Москва, «Аквариум», 1997 г.
- О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Практическое пособие по русскому языку для начальной школы, – Москва, «Аквариум», 1998 г.
- В.Волина Русский язык (Учимся, играя), – Екатеринбург, «АРГО», 1996 г.
- Л.И.Тikuнова Задания по русскому языку для 1 – 4 классов, – Москва, РОСТ, 2004 г.
- С.А.Есенина Сочинения и изложения в начальной школе – Москва, Грамотей, 2011 г.

Справочная литература:

- А.А.Бирюкова, Е.И.Синицина Справочник школьника «Начальная школа», – Москва, Филологическое общество «Слово»: Компания «Ключ-С»: АСТ, 1999 г.
- О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Справочное пособие по русскому языку для начальной школы, – Москва, «Аквариум», 1997 г.
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь, – Москва, Просвещение, 1987 г.;
- В.Даль Толковый словарь (в четырёх томах), – Москва, «Терра», 1995 г.
- В.В.Репкин Учебный словарь русского языка (учебное пособие для 2 – 5 классов), – Харьков-Москва-Томск, ИНФОЛАЙН, 1993 г.
- Л.Ю.Комисарова, И.В.Текучева Краткий справочник по русскому языку для школьников, – Москва, БАЛАСС, 2000 г.
- О.Д.Ушаков Сборник справочников по русскому языку для начальной школы (10 книг), – Санкт-Петербург, ЛИТЕРА, 2005 г.

Дидактический материал:

ЦОРы:

- диск CD Универсальное мультимедийное пособие по русскому языку 1 – 4 классы.
- диск CD Универсальное мультимедийное пособие по русскому языку за курс начальной школы.
- диск «1С Образование 4. Школа» Русский язык. Начальная школа.
- диск CD Орфографический словарь по русскому языку для школьника.
- диск CD Толковый словарь по русскому языку для школьника.

Таблицы:

1. Виды орфограмм.
2. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие.
3. Служебные части речи: предлоги, союзы.
4. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
5. Признаки текста. Виды тестов.
6. Комплект наглядных пособий по Русскому языку для 1 – 4 классов (в 4 частях).
7. «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1 – 4 классов.