

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»

646760, Омская область, Павлоградский район, р.п. Павлоградка, ул. Ленина, 47а, тел. 2-34-07, т/ф. 2-34-07

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 590B99E00BADE5A73340DEB17B636DE
Владелец: Попруга Виталий Иванович
Действителен с: 14.02.2023 по: 09.05.2024

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Павлоградская гимназия
им. В.М. Тытаря
Попруга В.И.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Деятельность психологической службы в образовательной организации во многом определяется актуальной потребностью современной школы - введением новых государственных образовательных стандартов на ступенях начального и основного общего образования. В условиях реализации ФООП практическая работа педагога-психолога гимназии как субъекта образовательного процесса становится обязательной, конкретной и измеримой. Важной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Цель деятельности : обеспечение психолого-педагогических условий в соответствии с программой развития гимназии и требованиями ФООП для полноценного психического, личностного и субъектного развития всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности :

- оказание своевременной психологической поддержки субъектам образовательного процесса: учащимся, педагогам, родителям;
- организация психолого-педагогической поддержки реализации ФООП ;
- организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
- проведение комплексной психодиагностики (в индивидуальной или групповой форме/согласно плану или по запросу) с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», оказание своевременной помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации и находящимся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА);
- психолого-педагогическая помощь, направленная на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение на этапе профильного обучения;
- развитие у школьников умений ориентироваться в социуме, занимать активную жизненную позицию, оказание помощи выпускникам в профессиональном и личностном самоопределении;
- создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, содействие в профессиональной деятельности, развитие психолого–педагогической компетентности педагогов;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- повышение уровня собственной квалификации, самообразование и самосовершенствование в профессиональной сфере.

Направления деятельности:

1. Психопрофилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Психодиагностика – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Организационно-методическая работа – обработка и анализ полученных диагностических данных и информации о состоянии и развитии учащихся; составление отчетной документации и планирование профессиональной деятельности; подготовка к проведению плановых мероприятий, занятий, консультаций, выступлений; участие в районных методических объединениях педагогов-психологов; разработка развивающих программ; повышение профессиональной квалификации

Направление работы/ месяц	Психодиагностика	Психопрофилактика	Коррекционная и развивающая работа	Консультативная работа	Просветительская работа	Организационно-методическая работа
Сентябрь	Приоритет деятельности - 1, 5, классы					
	<p>1. <u>Диагностика адаптации первоклассников</u> (групповая и индивидуальная, комплексная методика).</p> <p>2. Диагностика адаптации (наблюдение, рисуночные тесты) детей с ОВЗ</p> <p>3. Реализация ФООП - Самоопределение: внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка: - проективный рисунок (по Лускановой Н.Г.) - 1 кл.; - «Лесенка» (уровень самооценки) – 1 кл.; - смыслообразование и мотивация (по Д.В.Солдатовой) – 1 кл.;</p> <p>Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по программе Н.М.Семаго. 1</p>	<p>1. Наблюдение за адаптацией первоклассников, пятиклассников, детей с ОВЗ</p> <p>2. Беседы с учащимися среднего звена по профилактике дезадаптации на сложных возрастных этапах (по запросу педагогов)</p> <p>3. Работа с классами коррекции.</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками (индивидуальная и групповая работа)</p> <p>2. Реализация ФООП - Курс «Первый раз в пятый класс» - для учащихся 5-х классов</p> <p>3. Работа с классами коррекции</p>	<p>1. Консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации первоклассников, пятиклассников (групповые и индивидуальные)</p> <p>2. Консультации учащихся по проблемам негативной «Я-концепции», высокого уровня общей, межличностной и школьной тревожности</p>	<p>1. Беседы с родителями по результатам диагностической работы и проблемам адаптации детей к новым условиям обучения (индивидуальная работа)</p> <p>2. Классные родительские собрания: - «Психологическая готовность ребенка к школе», 1 классы - «Все дети способны», 5 классы «Адаптация учащихся».</p> <p>Семинар Для учителей по СПТ. Родительские собрания 7-11 кл. «Информация по СПТ»</p>	<p>1. Участие в работе РМО психологов</p> <p>2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки тренинговых и коррекционных программ по результатам диагностики для первоклассников</p> <p>3. Планирование работы на 2023-2024 уч. год в условиях реализации ФООП</p>
Октябрь	Приоритет деятельности - 1, 5 классы. СПТ (13-18 лет)					
	<p>1. <u>Диагностика адаптации пятиклассников</u> (групповая и индивидуальная)</p>	<p>1. Наблюдение за адаптацией первоклассников, пятиклассников,</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками и пятиклассниками по результатам</p>	<p>1. Консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации первоклассников,</p>	<p>1. Общешкольные и классные родительские собрания по параллелям:</p>	<p>1. Совещание при директоре «Итоги адаптации учащихся 1-х-5-х классов». Итоги СПТ-22</p>

	<p>2.Требования ФООП -Смыслообразование и мотивация: - «Анкета изучения мотивации» (по Н.Г. Лускановой) – 5 кл.; - диагностика «Счёт по Крепелину»; - методика направленности знаний (по М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой) – 5кл.</p> <p>3. Требования ФООП - Самоопределение: внутренняя позиция школьника: - «Лесенка самооценки» (В.Г. Щур) - 2-4 кл. - «Отношение к школьным предметам» (И.В.Дубровина) – 5 кл.; - уровень социальной адаптированности (М.И.Рожкова) – 5 кл.;</p> <p>4. Анкетирование родителей по вопросу адаптации пятиклассников к условиям ФГОС. СПТ (13-18.лет)</p>	<p>детей с ОВЗ</p> <p>2.Беседы с учащимися 5 классов: - «Я - пятиклассник!», - «Наш коллектив», - «Мои оценки», - «Как я делаю уроки»</p> <p>3.Работа с классами коррекции</p> <p>Разработка программы по жизнестойкости по результатам СПТ</p>	<p>диагностики (индивидуальная и групповая работа)</p> <p>2. Требования ФООП - Курс «Первый раз в пятый класс» - учащиеся 5-х классов</p> <p>3.Работа с классами коррекции</p>	<p>пятиклассников (групповые и индивидуальные)</p> <p>2.Консультирование педагогов, проходящих очередную аттестацию (по запросу)</p> <p>3. Консультации для одарённых детей - участников олимпиады</p>	<p>- «Психологические особенности возраста: младший школьный, подростковый, юношеский. Проблемы адаптации»</p> <p>2.Классные часы (по запросу классных руководителей)</p> <p>3. Работа с педагогами начальных классов по проблемам адаптации младших школьников</p>	<p>Презентация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки тренинговых и коррекционных программ по результатам диагностики для пятиклассников.</p> <p>Анализ итогов СПТ, методические рекомендации классным руководителям 7-11кл.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Приоритет деятельности - 5, 10 классы, группа риска по результатам СПТ</p>					
<p>1. <u>Диагностика адаптации десятиклассников</u> (групповая и индивидуальная)</p> <p>2. Реализация ФООП - смыслообразование и мотивация: - «Анкета изучения мотивации» (по Н.Г.</p>	<p>1.Наблюдение за адаптацией первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, детей с ОВЗ</p> <p>2.Беседы с учащимися 10 классов: - «Коллектив и личность»,</p>	<p>1.Коррекционно-развивающие занятия «Профессиональное и личностное самоопределение» (групповая работа,10-11 классы)</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками и</p>	<p>1.Консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации первоклассников, пятиклассников (групповые и индивидуальные)</p> <p>2.Консультирование педагогов,</p>	<p>1. Беседы с родителями по проблемам адаптации учащихся 1, 5 классов к требованиям, предъявляемым ФООП</p> <p>2. Беседы с родителями по</p>	<p>1. Работа в рамках тематического педагогического совета</p> <p>2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки</p>	

	<p>Лускановой) – 10 кл.;</p> <p>- уровень школьной тревожности (по Гилфорду, Дж. Тейлору) – 10 кл.;</p> <p>- оценка отношения подростка с классом (Хомс, Рене) – 10 кл.</p>	<p>- «Мой выбор»,</p> <p>- «Профиль обучения и моя будущая карьера»</p> <p>3. Работа ПМПК гимназии по итогам 1 четверти (по необходимости)</p> <p>4. Работа с классами коррекции</p>	<p>пятиклассниками по результатам диагностики (индивидуальная и групповая работа)</p> <p>3. Требования ФООП - Курс «Первый раз в пятый класс» - учащиеся 5-х классов</p> <p>Реализация программы по жизнестойкости (7кл.)</p>	<p>проходящих очередную аттестацию (по запросу)</p> <p>3. Консультации для учащихся «Межличностные отношения: взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами»</p>	<p>результатам диагностической работы в 10 классах (индивидуальная работа)</p> <p>16 ноября - «Международный день толерантности»</p>	<p>тренинговых и коррекционных программ по результатам диагностики для десятиклассников</p>
Декабрь	Приоритет деятельности - 5,6,7 классы, группа риска по результатам СПТ					
	<p>1. <u>Диагностика адаптации десятиклассников</u> (групповая и индивидуальная)</p> <p>2. Реализация ФООП - Регулятивное управление своей деятельностью: - «Уровень сплочённости классного коллектива» - 10 кл.</p> <p>3. Требования ФООП - изучение ценностных ориентаций - методика Е.Б. Фанталовой - 6-9 кл. (по запросу классных руководителей)</p> <p>4. Анкетирование родителей первоклассников по адаптации к условиям ФООП (по Н.Л.Белопольской)</p>	<p>1. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися по коррекции их поведения и взаимоотношений в коллективе</p> <p>2. Наблюдение за адаптацией десятиклассников, детей с ОВЗ</p> <p>3. Наблюдение за индивидуальными особенностями дезадаптированных учащихся, детей «группы риска» (по результатам диагностики)</p> <p>4. Работа с классами коррекции</p>	<p>1. Индивидуальные психокоррекционные занятия для учащихся 1, 4-х классов</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия с десятиклассниками по результатам диагностики (индивидуальная и групповая работа)</p> <p>3. Требования ФООП - Курс «Первый раз в пятый класс» - учащиеся 5-х классов</p> <p>4. Работа с классами коррекции</p> <p>Реализация программы по жизнестойкости (8кл.)</p>	<p>1. Консультации для родителей и педагогов по проблеме адаптации десятиклассников (групповые и индивидуальные)</p> <p>2. Индивидуальные консультации для учащихся и родителей по запросу</p> <p>3. Консультирование педагогов и администрации гимназии по вопросам педагогической психологии - «Формирование профессиональных умений в работе с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации»</p>	<p>1. Классные родительские собрания (по запросу классных руководителей):</p> <p>- «Трудности подросткового возраста» - 6-7 кл.;</p> <p>- «Учитель - подросток - родитель: путь к диалогу» - 8-9 кл.;</p> <p>- «Как помочь десятикласснику?» - 10 кл.;</p> <p>- «На пороге взрослой жизни» - 11 кл.</p> <p>2. Классные часы (по запросу классных руководителей)</p>	<p>1. Совещание при директоре «Итоги адаптации учащихся 5-х классов». Презентация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Участие в работе РМО психологов.</p> <p>3. Анализ научной и практической литературы для разработки тематических родительских собраний</p> <p>4. Самообразование: курсы повышения квалификации</p>

<p>Январь</p>	<p align="center">Приоритет деятельности - 9 классы группа риска по результатам СПТ</p>					
<p>1. <u>Изучение профессиональных предпочтений и способностей учащихся 9 классов</u></p> <p>2. Требования ФООП - Самоопределение: внутренняя позиция школьника: - Профориентационная анкета Е.А. Климова; - изучения типа мышления (по Г.В.Резапкиной) – 9 кл.</p> <p>3. Требования ФООП Смыслообразование и мотивация: - «Шкала социально-ситуативной тревожности» (по Кондашу) - 9 кл., - «Карта интересов» (А.Е.Голомшток) - 9 кл. - анкета «Жизненные планы» - 9 кл.</p> <p>Регулятивное управление своей деятельностью: - личностный опросник (Р. Кеттелл) – 9 кл.</p>	<p>1. Групповые профилактические беседы для старшеклассников с использованием ИКТ: - «Твоя жизнь - твой выбор»;</p> <p>- «Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркозависимость) – мифы и реальность»</p> <p>2. Работа ПМПК гимназии по итогам 1 полугодия (по необходимости)</p> <p>3. Работа с классами коррекции</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 9 классов: «Профессиональное и личностное самоопределение»</p> <p>2. Индивидуальные психокоррекционные занятия с элементами тренинга в 6-11 классах (по запросу)</p> <p>3. Работа с классами коррекции</p> <p>Реализация программы по жизнестойкости (9кл.)</p>	<p>1. Консультации для учащихся 9 классов: - Профиль обучения и проблема профессионального выбора; - Как построить личный профессиональный план</p> <p>2. Консультации для учащихся 9, 11 классов по проблемам психологической подготовки к ГИА</p>	<p>1. Классные часы в рамках профориентационной работы «Я в мире профессий» (по запросу классных руководителей)</p> <p>2. Беседы с родителями по результатам диагностической работы в 9 классах (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Совещание при директоре «Итоги адаптации учащихся 10-х классов». Презентация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Участие в работе РМО психологов</p> <p>3. Популяризация опыта: работа над рубрикой сайта гимназии «Социально-психологическая служба»</p>	
<p>Февраль</p>	<p align="center">Приоритет деятельности – 9- 11 классы, группа риска по результатам СПТ</p>					
<p>1. <u>Изучение профессиональных предпочтений и способностей учащихся 10-11 классов</u></p>	<p>1. Индивидуальные психопрофилактические беседы с учащимися 9, 11 классов: -«Быть успешным на экзамене»;</p>	<p>1. Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 11 классов (по результатам диагностической работы)</p>	<p>1. Консультирование педагогов и администрации гимназии по вопросам педагогической психологии:</p>	<p>1. Классные родительские собрания (по запросу классных руководителей): - «Профиль обучения Профессиональное и личностное</p>	<p>1. Совещание при директоре: - «Проф. намерения учащихся 9 классов: выбор профиля обучения»; - «Итоги профориентационной работы в 11 классах»</p>	

	<p>2. Требования ФООП - Самоопределение: внутренняя позиция: - тест ДДО (Е.А. Климов) – 10- 11 кл.;</p> <p>- методика изучения типа мышления (логико-количественные отношения);</p> <p>- «Профессиональный тип личности» (Д. Голланд) – 10 кл.</p>	<p>- «Мир моих эмоций»;</p> <p>- «Как преодолеть стресс»</p> <p>- матрица выбора профессии (Г.В.Резапкина) - 11 кл.</p> <p>3. Готовимся к ГИА: Диагностика уровня стрессоустойчивости учащихся 9, 11 кл.</p>	<p>2. Совместная работа с Центром трудоустройства, кабинетом профориентации</p> <p>3. Работа с классами коррекции</p> <p>Реализация программы по жизнестойкости (10кл.)</p>	<p>- «Взаимодействие с детьми с особенностями в развитии» (по запросу)</p> <p>2. Индивидуальные консультации для учащихся:</p> <p>- «Эффективная организация учебной деятельности»</p>	<p>самоопределение» - 9 классы</p> <p>2. Подготовка информационных материалов на сайт: - «Как построить личный профессиональный план» (в рамках профориентации)</p>	<p>2. Работа в рамках тематического педагогического совета</p>
Март	Приоритет деятельности -2-4 кл, будущие первоклассники, группа риска по результатам СПТ					
	<p>1. <u>Индивидуальная диагностика школьной зрелости дошкольников (будущих первоклассников)</u> – по запросу родителей/законных представителей</p> <p>2. Требования ФООП - Самоопределение, внутренняя позиция школьника: - «Карта интересов для младших школьников» (А.Е. Голомшток) – 3 кл.</p> <p>3. Анкетирование родителей «Познавательная самостоятельность и активность младшего школьника» (А.А.Горчинская) – 2-4 классы</p>	<p>1. Наблюдение за индивидуальными особенностями младших школьников</p> <p>2. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися</p> <p>3. Профилактические беседы по саморегуляции в период подготовки к экзаменам для учащихся 9-11 классов</p> <p>4. Работа с классами коррекции</p>	<p>1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками (по запросу родителей/законных представителей)</p> <p>2. Психокоррекционная работа с элементами тренинга, направленная на профилактику конфликтного поведения в 6-7 классах (по запросу классных руководителей)</p> <p>Реализация программы по жизнестойкости (11кл.)</p>	<p>1. Индивидуальные консультации для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Консультирование родителей/законных представителей по проблемам школьной зрелости ребёнка – будущего первоклассника</p>	<p>1. Общешкольное родительское собрание: «Готовность ребёнка к обучению в школе. Психологические особенности возраста 7 лет»</p> <p>2. Беседы педагогами и родителями: - «Неконструктивные детско-родительские отношения и успеваемость ребёнка» - «Родительская некомпетентность в организации систематической учебной деятельности учащихся»</p>	<p>1. Участие в работе РМО психологов.</p> <p>2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки тренинговых и коррекционных программ по результатам диагностики будущих первоклассников</p>
Апрель	Приоритет деятельности - 4 классы, группа риска по результатам СПТ					
	<p>1. <u>Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено (4 - е классы)</u></p>	<p>1. Наблюдение за индивидуальными особенностями младших школьников 2-4 классы</p>	<p>1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 4-х классов</p>	<p>1. Психологическое консультирование и помощь учащимся 9-х классов при подготовке к</p>	<p>1. Классные родительские собрания (по запросу классных руководителей):</p>	<p>1. Мониторинг формирования универсальных учебных действий (учащиеся 5 классов)</p>

	2. Требования ФООП - Смыслообразование и мотивация: -«Анкета изучения мотивации» по Н.Г. Лускановой) – 4 кл., Ориентация на выполнение морально-этических норм: - «Тест на определение уровня толерантности» (М.А. Ковальчук) – 4 кл. - тест «Нравственная мотивация» - 1-4 кл.	2. Наблюдение за личностными и познавательными особенностями слабоуспевающих учащихся (профилактика неуспеваемости в связи с окончанием учебного года) 3.Работа с классами коррекции	2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками (по запросу родителей/законных представителей) Реализация программы по жизнестойкости (9кл.)	итоговой аттестации 2.Консультирование педагогов и администрации гимназии по вопросам педагогической психологии: - «Формирование профессиональных умений в работе с одаренными детьми и детьми повышенной учебной мотивации»	- «Практические советы родителям будущих первоклассников»; - «Как помочь ребёнку в период экзамена?» - 9,11 кл.	2. Анализ научной и практической литературы для разработки тематических родительских собраний
Май	Приоритет деятельности - 6-8 классы, группа риска по результатам СПТ					
	<u>1. Диагностика личностных особенностей учащихся 6-8 классов</u> 2. Требования ФООП – Познавательные результаты и работа с информацией: - Культурно-независимый интеллектуальный тест (Р. Кеттелл) – 6-8 кл. выборочно 3. Анкетирование участников ОП: «Уровень удовлетворённости образовательной услугой»	1. Наблюдение за личностными и познавательными особенностями дезадаптированных подростков, детей с ОВЗ (профилактика неуспеваемости в связи с окончанием учебного года) 2.Работа с классами коррекции	1. Психокоррекционная работа с элементами тренинга в 6-8 классах (по запросам) Реализация программы по жизнестойкости (11кл.)	1. Психологическое консультирование и помощь учащимся 9, 11 классов при подготовке к итоговой аттестации 2. Беседы с родителями «Дети группы риска. Формы и методы социально-педагогической поддержки» (по запросу)	1. Классные родительские собрания (по запросу классных руководителей): - «Практические советы родителям будущих первоклассников»; - «Как помочь ребёнку в период экзамена?» - 9,11 кл. - «Самореализация подростка: как провести с каникулы пользой»	1. Подведение итогов динамики развития учащихся за учебный год 2. Анализ работы социально-психологической службы за учебный год 3. Работа в рамках педагогического совета по итогам учебного года
Июнь	Приоритет деятельности - будущие первоклассники					
	1. Психологическое сопровождение набора в 1, 10 классы	Психопрофилактические беседы «Планы на будущее» - 8-10 классы	Индивидуальные психокоррекционные занятия с учащимися с ОВЗ 2. Индивидуальные занятия с будущими первоклассниками (по запросу)	Консультации для родителей и педагогов: «Как помочь выпускнику в построении личного профессионального плана»	Подготовка материалов на сайт: - «Первый раз в первый класс: готовимся к школе»,	Планирование работы социально-психологической службы на следующий учебный год