

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского
муниципального района Омской области
«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»**

646760, Омская область, Павлоградский район, р.п. Павлоградка, ул. Ленина, 47 а, тел. 2-34-07, т/ф. 2-34-07

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Павлоградская гимназия

им. В.М. Тытаря»

_____ В.И. Попруга

Приказ № от 31.08.2023 г.

**Программа
профилактики учебной неуспешности
МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»
на 2023-2024 уч. год**

р.п. Павлоградка 2023 г.

Программа профилактики учебной неуспешности МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М.Тытаря»

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в работе с группами обучающихся с различным уровнем подготовки, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить по результатам ВПР группы обучающихся с различным уровнем подготовки: 1- не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов); 2- достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса); 3- достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов); 4 – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов).2. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с различным уровнем подготовки в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО (<i>приложение 2</i>).4. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.5. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе с обучающимися с различным уровнем подготовки// с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.6. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для групп обучающихся с различным уровнем подготовки в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организовать тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.7. Разработать и внедрить алгоритм по организации сопровождения
--------------------------------	---

	<p>учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.</p> <p>8. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу с обучающимися с различным уровнем подготовки.</p> <p>9. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>10. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>11. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</p>				
Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения ¹ (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
	По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с различным уровнем подготовки в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	30%	35%	35%	100%
Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS(и/или в деятельность других профессиональных обучающихся	25%	45%	65%	не менее 75%	

	<i>сообществ педагогов)</i>				
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работес обучающимися с различным уровнем подготовки // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	25%	55%	65%	не менее 75%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися с различным уровнем подготовки.	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	25%	25%	100%
	По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи				

5-8)				
Доля обучающихся с различным уровнем подготовки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки), охваченных тьюторским сопровождением	0%	35%	35%	не менее 75%
Доля обучающихся с различным уровнем подготовки (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
Доля обучающихся с различным уровнем подготовки (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	75%	15%	10%	100%
Доля обучающихся с различным уровнем подготовки (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	100%	100%	100%	100%
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в	5%	10%	15%	не менее 25%

сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети				
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	2	3	не менее 5
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	0	8	10	не менее 15
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях «группы риска».	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	100%	100%	100%	100%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	не менее 3
Количество обучающихся, перешедших в группу более высокого уровня подготовки:				
Из 1 группы во 2	5	7	8	11
Из 2 группы в 3	20	25	30	35
Из 3 группы в 4	10	13	16	20
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	имеется	имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 9)				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность,	30%	50%	75%	100%

	направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО				
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся ² .	50%	65%	70%	75%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	75%	15%	10%	100%
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	80%	10%	10%	100%
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	не менее 2	не менее 3	не менее 5
Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС») (задача 10)					
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	40 %	5%	5%	50%

² Оценка степени удовлетворённости родителей проводится на основе анонимного анкетирования, в т.ч. с использованием опросов в мессенджерах, обратной связи на сайте ОО

Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50 %	25%	25%	100%
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий	2	2	4	9
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	имеется	имеется	имеется	имеется
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	40 %	30%	30%	100%
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.</i>)	частично имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО / укомплектованность штата ППС	имеется	имеется	имеется	имеется

	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> – целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются: – использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); – методика выявления по результатам ВПР групп обучающихся с различным уровнем подготовки (БОУ ДПО «ИРОО» по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=g87lsG3WBEo) адресная поддержка ШНОР по работе с порталом ФИСОКО, Черенкова С.В., старший методист центра мониторинга и оценки качества образования; - сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале https://aismon.irooo.ru/ в части мониторинга оценки качества образования; – анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; – проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; – проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т.ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; – анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; – посещение уроков/ курсов ВУД/ занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; – рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы. 				
Сроки реализации	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы				

программы	
<p>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</p>	<p>Мероприятия по направлению <i>«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МБОУ «Павлоградская гимназия им.В.М.Тытара» по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</i></p> <p>Повышение квалификации педагогических работников средствами формального, неформального³, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития⁴.</p> <p>Организация внутриучрежденческого, внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов⁵, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии LessonStudy⁶).</p> <p>Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов // создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический день в каникулярные период; <p><i>Методическая площадка эффективных педагогических практик по представлению полученного опыта // результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, педагогических салонов, творческих лабораторий, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков.</i></p> <p><i>1.«Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и „ИРООО”»,</i> <i>2.«Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”»,</i></p>

³ Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО ИРООО») URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd> (ЕМД часть 1, темы: 1, 4, 5, 6, 10, 15, 16, 18, 23, 25; ЕМД часть 2, темы: 34 (ч.1, ч.2), ЕМД часть 3, темы 40, 45; ЕМД на 2021/2022 уч.год, темы: 6)

⁴ Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в ОО с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (сайт ФГБНУ «ФИПИ»). – URL:<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>

⁵ Пакет экспертно-аналитических и научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и способов их распространения через практики профессионального развития педагогов (ВШЭ)

⁶ Пит Дадли «LessonStudy: руководство». – URL:<https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf>

3. «Организация педагогических команд по технологии LS».

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка, корректировка, приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т.п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями⁷. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении⁸.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов/ по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД⁹; технологий формирующего оценивания¹⁰, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т.д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями».

В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты¹¹. Организация «школа помощи родителям»¹² (законным представителям) / консультационного центра / службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (*стенды по видам функциональной грамотности, и др.*). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей/ реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственно-

⁷ Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРООО»). – URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd>. (ЕМД часть 1, темы: 6, 7, 12, 17, 19, 23, 25; ЕМД часть 3, темы 27, 36, 41, 46, 50,52; ЕМД на 2021/2022 уч.год, темы: 3, 5, 6, 8)

⁸ Методические рекомендации по вопросам внедрения технологий тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. – URL: <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>

⁹ Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРООО»). – URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd> (ЕМД часть 1, темы: 9, 11; ЕМД часть 2, темы: 34 (ч.1, ч.2), ЕМД часть 3, темы 43, 44.)

¹⁰ Я — эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – Москва : Университетская книга, 2017.

¹¹ Контент для организации просветительской работы, интересные практики представлены на сайтах: <https://nra-russia.ru>, <https://ruroditel.ru>, <https://растимдетей.рф>

¹² Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРООО»). – URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd>. (ЕМД часть 1, темы: 3, 26)

	<p>общественного управления, в которых принимают участие родители.</p> <p>Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в МБОУ «Павлоградская гимназия им.В.М.Тытаря»</p> <p>Обеспечение участия специалистов психолого-педагогических служб (в т.ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями).</p> <p>Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах)¹³ Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.</p> <p><i>План мероприятий:</i> «Обновление школьных стендов, выставок», «Оформление помещений в соответствии с разработанным дизайном», «Разработка педагогами схем расстановки мебели и оборудования в учебных кабинетах, ее расстановка», «Диагностика учителей на оценку уровня владения современным учебным оборудованием и компьютерными программами. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения данным оборудованием», «Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО», «Подписание соглашения/договора о сотрудничестве с Центром образования „Точка роста” по организации совместной образовательной деятельности» и др.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в МБОУ «Павлоградская гимназия им.В.М.Тытаря», в т.ч.

¹³ Фонд президентских грантов: <https://президентскиегранты.рф/>, Омская губерния: <https://омск.гранты.рф/>, Фонд поддержки детей: <https://www.fond-detyam.ru/press-sluzhba/novosti-fonda/>

<p>программы</p>	<p>результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. 7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар). 8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. 10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. 11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООУ, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО. 12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД. 14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т.ч. с привлечением специалистов ППС. 15. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 30 пар по форме «ученик-ученик». 16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с
------------------	---

	<p>общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее пяти ОП.</p> <p>17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.</p> <p>19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.</p> <p>20. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.</p> <p>21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические /цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.</p> <p>22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы,</p> <p>23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.</p>
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, представители предметных ассоциаций (и другие участники, которых необходимо указать в соответствии с планом реализации программы)
Приложение №1	План реализации программы профилактики учебной неуспешности

**План действий по преодолению учебной неуспешности в МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М.Тытаря»
на 2023-2024 учебный год.**

1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими»			
№п/п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ образовательной деятельности школы. Анализ результатов ВПР с использованием данных портала ФИСОКО с выявлением 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки .	В конце учебной четверти, года	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..
2	Анализ работы школы по вопросам и профилактики предупреждения учебной неуспешности (с учетом 3х групп обучающихся с различным уровнем подготовки).	В конце учебной четверти, года	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В.
3	Разработка перспективного плана повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогов школы средствами формального, неформального, информального образования	Июнь в течении года	Заместитель директора по УВР Желомко И.М.
4	Изучение на заседаниях ШМО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФИПИ	Август, сентябрь	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..
5	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности (с учетом 3х групп обучающихся с различным уровнем подготовки), организованных ФИС ОКО и ИРООО	В течение периода реализации	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П.,

			Сальникова Е.В., Митина Л.И..
6	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по 4 направлениям с учетом 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки .	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..
7	Разработка и реализация ИОМ педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов по 4 направлениям с учетом 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки .	В течении периода реализации	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И., педагоги предметники.
8	Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности, с учетом 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки.»	До 10 ноября	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..
9	Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии LessonStudy) . Организация внутришкольного внедрения моделей наставничества «педагог- педагог»	В течении периода реализации	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..педагоги-предметники
10	Семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне. Читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность»	октябрь	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..
11	Педсовет «Формирование метапредметных навыков у	декабрь	Заместитель директора по УВР

	учащихся во внеурочной деятельности: учебно-исследовательская и проектная деятельность»		Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..руководители ШМО
12	Семинар «Организация дифференцированного обучения 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки с помощью цифровых инструментов»	январь	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..
13	Декада открытых уроков по теме «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС: использование цифровых платформ «Сферум», ФГИС «Моя школа», РЭШ, «Цифровой образовательный контент» в работе с обучающимися с различным уровнем подготовки.	Январь-февраль	Администратор ФГИС «Моя школа» Пихтерев Д.Г., Педагоги-предметники
14	Педсовет «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГО с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	апрель	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..
15	Обмен опытом работы учителей- предметников в рамках проведения школьных методических объединений (взаимопосещение уроков, представление опыта работы в рамках ШМО, мастер-класс по применению практик ЕМД)	В течении периода реализации	ЗаЗаместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..
16	Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров, конференций, мастер- классов, научно-практических конференций и т.п.) на муниципальном уровне, предметных Ассоциациях.	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Желомко И.М., руководители ШМО Москаленко И.А., Исина Э.А., Шнайдер Н.А., Зубковская Н.П., Сальникова Е.В., Митина Л.И..

2. «Индивидуализация образовательного процесса».			
№п\п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 группа обучающихся - не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов)			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Администрация
2	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В.
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог Зубковская Н.П.
4	Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Холодовка Н.В. учителя-предметники
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В., учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности с использованием моделей наставничества: « ученик-ученик », « учитель-ученик »	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В., учителя-предметники
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР

	программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности		Холодова Н.В. учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, с использованием:	Сентябрь-май	Учителя-предметники
	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
	«Секреты русского языка» -Сарсенова С.С		
	«Мой любимый русский язык» - Викторова О.В.		
	«Занимательная математика»- Король Н.В.		
	Страны и континенты» - Маджанова А.Т		
	программ ВУД по работе над типичными ошибками:		
	«Смысловое чтение»- Линд Е.В.		
	«Работа с текстом» -Холодова Н.В.		
	«Биология в вопросах и ответах» Зубарев К.В.		
	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
	«Основы финансовой грамотности»(5-11классы)		
	«Функциональная грамотность» (1-11классы)		
9	Составление и использование вспомогательных материалов на уроках для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности (карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий, ссылок на правила и свойства, необходимые для решения задач, упражнений и т.п.)	Постоянно	Учителя-предметники
10	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
11	Проверка выполнения домашнего задания и наличие систематических записей у обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Постоянно	Учителя-предметники

12	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу для занятий организованным досугом :	Сентябрь	Классные руководители
13	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно - технической, изобретательской и иной творческой деятельности	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместители директора по УВР Желомко И.М., Холодова Н.В., классные руководители
14	Составление графика консультаций психолога для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Педагог-психолог Зубковская Н.П.
15	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Не менее одного тренинга в каждом классе	Педагог-психолог Зубковская Н.П.
16	Сетевое взаимодействие с центрами образования естественно-научной направленности «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум»: уроки технологии по разделу №3D- моделирование» в 5-6 классах. Программы ДООП по направлениям Гео/Аэро, Проробо/Продизайн, VR/IT, хайтек.	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по ВРГ убаренко О.И., классные руководители, руководитель Центра «Точка роста» Маджанова А.Т.
2 группа обучающихся- достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса) (Обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму).			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного	Сентябрь	Администрация

	руководителя (технологические карты педагога и т.п.)		
2	Выявление обучающихся, достигших обязательного минимального уровня в классах по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М.
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог Зубковская Н.В.
4	Разработка индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших обязательного минимального уровня	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В., учителя-предметники
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших обязательного минимального уровня	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В., учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня, с использованием моделей наставничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В., учителя-предметники
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня, с использованием:	Сентябрь-май	Учителя-предметники
	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
	«Избранные вопросы математики» - Жилина М.И.		
	«Занимательный немецкий язык» - Кулькова		
	«Занимательная математика» - Паничкина А.И.»		
	программ ВУД по работе над типичными ошибками:		
	«Путь к грамотности» - Комакина Т.В.		
	«Химия в задачах»- Исина Э.А		

	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
	«Основы финансовой грамотности»(5-11классы)		
	«Функциональная грамотность» (1-11классы)		
9	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
10	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М.
11	Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу для занятий организованным досугом:	Сентябрь	Классные руководители
12	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно - технической, изобретательской и иной творческой деятельности	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М. классные руководители
13	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Педагог-психолог Зубковская Н.П..
14	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня	Не менее одного тренинга в каждом классе	Педагог-психолог Зубковская Н.П..
15	Сетевое взаимодействие с центрами образования естественно-научной направленности «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум»: уроки технологии по разделу №3D- моделирование» в 5-6 классах. Программы ДООП по направлениям Гео/Аэро, Проробо/Продизайн, VR/IT, хайтек.	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по ВРГубаренко О.И., классные руководители, руководитель Центра «Точка роста»Маджанова А.Т.

3 группа обучающихся - достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов)
 Обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем.

1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Администрация
2	Выявление обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки в классах по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместители директора по УВР Холодова Н.В.,
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог
4	Разработка индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших массовых результатов базовой подготовки	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместители директора по УВР Холодова Н.В., учителя-предметники
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших массовых результатов базовой подготовки	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР Заместители директора по УВР Холодова Н.В., учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки с использованием моделей наставничества: «ученик-ученик» , «учитель-ученик» .	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместители директора по УВР Холодова Н.В., учителя-предметники
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В., учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки, с использованием:	Сентябрь-май	Учителя-предметники

	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
	«Практикум по истории» Шнайдер Н.А.		
	«Путь к грамотности» - Кацай Е.А.		
	«Чтение с увлечением» - Мухамеджанова Ж.И		
	«Занимательная математика» - Паничкина А.И		
	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
	«Основы финансовой грамотности»(5-11классы)		
	«Функциональная грамотность» (1-11классы)		
9	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
10	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР Холодова Н.В.,Желомко И.М., учителя-предметники
11	Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу для занятий организованным досугом:	Сентябрь	Классные руководители
12	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно - технической, изобретательской и иной творческой деятельности.	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместители директора по УВР Холодова Н.В.,Желомко И.М., классные руководители
13	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Педагог-психологЗубковская Н.П..
14	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки	Не менее одного тренинга в каждом классе	Педагог-психологЗубковская Н.П..

15	Сетевое взаимодействие с центрами образования естественно-научной направленности «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум»: уроки технологии по разделу №3D- моделирование» в 5-6 классах. Программы ДООП по направлениям Гео/Аэро, Проробо/Продизайн, VR/IT, хайтек.	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по ВРГубаренко О.И., классные руководители, руководитель Центра «Точка роста»Маджанова А.Т.
4 группа обучающихся – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов)			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Администрация
2	Выявление обучающихся, достигших высоких результатов в классах по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М.
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог Зубковская Н.П..
4	Разработка индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших высоких результатов	Сентябрь	Заместитель директора по УВ Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М. Р, учителя-предметники
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших высоких результатов	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВ Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М., учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, достигших высоких результатов, с использованием моделей наставничества: «учитель -ученик»:	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М., учителя-предметники
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, достигших	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР Заместители директора по

	высоких результатов		УВР Холодова Н.В., Желомко И.М., учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, достигших высоких результатов, с использованием: программ ВУД в поддержку учебных предметов: «Географический мир» Желомко И.М. «Избранные вопросы по математике» - Сальникова Е.В. «Практическое обществознание» - Кушниренко Г.А.	Сентябрь-май	Учителя-предметники
9	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности: «Основы финансовой грамотности» (5-11 классы) «Функциональная грамотность» (1-11 классы)		
10	Организация участия обучающихся, достигших высоких результатов, в мероприятиях «Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М.
11	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
12	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М.
13	Проведение записи обучающихся, достигших высоких результатов, на выбранную программу для занятий организованным досугом, в том числе ресурсами Центра естественнонаучного образования «Точка роста»:	Сентябрь	Классные руководители
14	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместители директора по УВР Холодова Н.В., Желомко И.М. классные руководители

	физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно - технической, изобретательской и иной творческой деятельности		
15	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Педагог-психолог Зубковская Н.П.
16	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, достигших высоких результатов	Не менее одного тренинга в каждом классе	Педагог-психолог Зубковская Н.П.
17	Сетевое взаимодействие с центрами образования естественно-научной направленности «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум»: уроки технологии по разделу №3D- моделирование» в 5-6 классах. Программы ДООП по направлениям Гео/Аэро, Проробо/Продизайн, VR/IT, хайтек.	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР, Губаренко О.И. классные руководители, руководитель Центра «Точка роста» Маджанова А.Т.

3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т.ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»

№п/п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 группа обучающихся - не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов)			
1	Углубленная диагностика уровня актуального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП с целью подготовки документов для ППК, ПМПК, выработки рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.	Сентябрь-май (по запросу)	Заместитель директора Холодова Н.В., педагог-психолог Зубковская Н.П.
2	Организация психолого-педагогического сопровождения с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, в виде индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь-май по итогам четверти	Педагог-психолог Зубковская Н.П.
3	Цикл адаптационных групповых занятий для учащихся 5 класса по снятию тревожности при переходе на следующий уровень образования	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Зубковская Н.П.

4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в виде индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с ИПРА, заключением ПМПК)	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Педагог-психолог Зубковская Н.П., педагоги
5	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог Зубковская Н.П., социальный педагог Калинина С.Г.
6	Коррекция трудностей обучающихся, выявленных в ходе социально-психологического тестирования (СПТ). Содержание коррекционных мероприятий зависит от выявленных в ходе СПТ трудностей	Октябрь, далее в течение года (ежемесячно)	Педагог-психолог Зубковская Н.П.
7	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) с целью осуществления диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями	Один раз по итогам четверти в течение года	Заместитель директора Холодова Н.В.
8	Зонирование школьного пространства для создания развивающей образовательной среды (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).	Ноябрь – апрель	Директор Попруга В.И, педагоги: Мазур Р.Е., Исина Э.А., Латышенко Л.А., Трач К.К.,
9	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе центра образования «Точка роста»), направленных на вовлечение обучающихся, в общественно-значимую деятельность. (РДДМ, Юнармия, Волонтерство, школьные театры, школьные музеи, школьные спортивные клубы)	Сентябрь. Реализация - В течение периода реализации программы	Заместитель директора Губаренко О.И., советник по воспитанию Турчин С.С., Руководитель «Точки роста» Маджанова А.Т., педагоги
10	Организация участия обучающихся в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Реализация - В течение периода реализации проекта	Заместитель директора Губаренко О.И., советник по воспитанию Турчин С.С., Руководитель «Точки роста» Маджанова А.Т., классные руководители
11	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора Холодова Н.В.

2 группа обучающихся - достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса)
 (Обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму).

1	Мониторинг уровня усвоения ООП по результатам оценочных процедур	Сентябрь-май	Заместитель директора Холодова Н.В., педагоги- предметники
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающими трудности в освоении ООП и достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки.	Сентябрь-май по итогам четверти	Педагог-психолог Зубковская Н.П., педагоги-предметники
3	Цикл адаптационных групповых занятий для учащихся 5 класса по снятию тревожности при переходе на следующий уровень образования	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Зубковская Н.П.,
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в виде индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с ИПРА, заключением ПМПК)	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Педагог-психолог Зубковская Н.П., педагоги
5	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог Зубковская Н.П., социальный педагог
6	Коррекция трудностей обучающихся, выявленных в ходе социально-психологического тестирования (СПТ). Содержание коррекционных мероприятий зависит от выявленных в ходе СПТ трудностей	Октябрь, далее в течение года (ежемесячно)	Педагог-психолог Зубковская Н.П.,
7	Применение педагогами приёмов мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора Холодова Н.В.
8	Зонирование школьного пространства для создания развивающей образовательной среды (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности)	Ноябрь – апрель	Директор Попруга В.И, педагоги: Мазур Р.Е.. Исина Э.А., Латышенко Л.А.. Трач К.К.,
9	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В..

10	Организация участия обучающихся в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Реализация - В течение периода реализации проекта	Заместитель директора Губаренко О.И., советник по воспитанию Турчин С.С., Руководитель «Точки роста» Маджанова А.Т., классные руководители
3 группа обучающихся - достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов) Обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем.			
1	Цикл адаптационных групповых занятий для учащихся 5 класса по снятию тревожности при переходе на следующий уровень образования	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Зубковская Н.П.,
2	Коррекция трудностей обучающихся, выявленных в ходе социально-психологического тестирования (СПТ). Содержание коррекционных мероприятий зависит от выявленных в ходе СПТ трудностей	Октябрь, далее в течение года (ежемесячно)	Педагог-психолог Зубковская Н.П.,
3	Применение педагогами приёмов мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора Холодова Н.В., Желомко И.М., педагоги
4	Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности	В течение периода реализации программы	Заместитель директора Губаренко О.И., советник по воспитанию Турчин С.С.
5	Мониторинг удовлетворённости обучающихся, родителей школьной жизнью, в том числе материально-техническим обеспечением и оснащённостью образовательного процесса	май	Заместитель директора Холодова Н.В.
6	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора Холодова Н.В.
6	Организация участия обучающихся в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Реализация - В течение периода реализации проекта	Заместитель директора Губаренко О.И., советник по воспитанию Турчин С.С., Руководитель «Точки роста» Маджанова А.Т., классные руководители

4 группа обучающихся – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов)			
1	Индивидуальные и групповые занятия с целью развития интеллектуального потенциала, выявления трудностей в развитии эмоционально-личностной, коммуникативной сферах, снятия эмоционального напряжения	Сентябрь-май	Педагог-психолог Зубковская Н.П.,
2	Вовлечение одаренных и мотивированных обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование (в том числе центра образования «Точка роста»), программы которых, разработаны для повышения интереса к изучению предмета.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора Желомко И.М., руководитель «точки роста» Маджанова А.Т., педагоги - предметники
3	Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности	В течение периода реализации программы	Директор Попруга В.И., заместитель директора Губаренко О.И., советник по воспитанию Турчин С.С.
4	Профориентационная подготовка обучающихся к выбору предметов для изучения на углубленном уровне и вовлечению в олимпиадное движение	В течение периода реализации программы	Педагоги-наставники
5	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора Холодова Н.В.
6	Организация участия обучающихся в реализации проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Реализация - В течение периода реализации проекта	Заместитель директора Губаренко О.И., советник по воспитанию Турчин С.С., Руководитель «Точки роста» Маджанова А.Т., классные руководители

4. «Работа с родителями»

Мероприятия Общее для всех 4х групп

1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации	Заместитель директора по УВР
---	--	------------------------------	------------------------------

		программы	Губаренко О.И., советник директора по воспитанию Турчин С.С., классные руководители
2	Организация работы «школы помощи родителям». Лектории для родителей с приглашением узких специалистов (психолог, библиотекарь, соц.педагог и т.п.)	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР Губаренко О.И., советник директора по воспитанию Турчин С.С., классные руководители педагог- психолог Зубковская Н.П., соц. педагог Калинина С.Г.,
3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации для родителей: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение периода реализации программы	Директор школы Попруга В.И., Ответственный за сайт Драновская Е.А..
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение периода реализации программы	советник директора по воспитанию турчин С.С., классные руководители
5	Создание рабочих групп родителей по уровню базовой подготовки обучающихся	На 1 этапе реализации программы	Родительский комитет, классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по УВР Губаренко О.И., Холодова Н.В.
6	Составление Графиков индивидуальных и Индивидуально-групповых бесед: Родитель +учитель-предметник; Родитель +Ребенок+ классный руководитель +Педагог психолог	В течение периода реализации программы	Классный руководитель составляет и согласовывает с заместителем директора Холодовой Н.В. и педагогом психологом Зубковской Н.П.,
7	Организация Тематических родительских собраний с рекомендациями для родителей. «Готовность ребёнка к ВПР, ГИА», «Причины отставания», «Особенности	В течение периода реализации программы	Классный руководитель, педагог-психолог Зубковская Н.П., соц. педагог Калинина С.Г., заместители директора по УВР Холодова

	семейного воспитания» и т.п		Н.В..Желомко И.М.
8	Организация работы «школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	Классный руководитель, педагог-психологЗубковская Н.П., соц. педагог Калинина С.Г.,
9	Составление графика посещения родителями учебных занятий.	Сентябрь - октябрь	заместитель директора по УВР совместно с учителем предметником, классным руководителем
10	Организация участие родителей во внеурочной деятельности для создания ситуации успеха.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР Губаренко О.И.. классные руководители.
№п\п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 группа обучающихся - не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов)			
1	Разработка ИОМ совместно с родителями	На 1 этапе реализации программы	Учитель-предметник, рабочая группа родителей из родительского комитета
2	Организация индивидуальных занятий для родителей по выполнению заданий, вызывающих затруднения	В течение периода реализации программы	Учитель-предметник, рабочая группа родителей из родительского комитета
3	Составление памяток для родителей. «Как помочь ребёнку выполнить домашнее задание», «Как повысить мотивацию ребенка к обучению» и т.п.	В течение периода реализации программы	рабочая группа родителей из родительского комитета
2 группа обучающихся - достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса)(Обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму).			
1	Организация модели наставничества "родитель успешного обучающегося - родитель, слабоуспевающего"	В течение периода реализации программы	Родительский комитет

3 группа обучающихся - достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов) Обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем.			
1	Организация совместных исследовательских проектов с родителями на базе центра "Точка Роста": «Школьный медиа - центр» «Выбор профессии» .	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя -предметники.
2	Организация проектной деятельности "Родитель-ученик-учитель"- «Школьный медиа - центр» «Выбор профессии» .	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя -предметники.
4 группа обучающихся – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов)			
1	Организация совместных исследовательских проектов с родителями на базе центра «Точка Роста»: «Школьный медиа - центр» «Выбор профессии» .	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя -предметники.
2	Организация проектной деятельности «Родитель-ученик-учитель»- «Школьный медиа - центр» «Выбор профессии» .	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя -предметники.