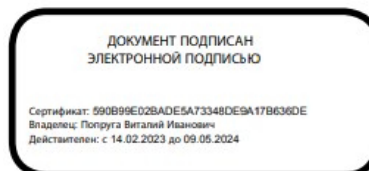


Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Павлоградская гимназия им.
В.М.Тытаря»
Протокол № 1 от «29»августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Павлоградская гимназия
им. В.М.Тытаря»
Попруга В.И.

Приказ № 95 от «29» августа2024 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Павлоградского муниципального района
Омской области
«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»
на 2024-2027 год**

Р.п.Павлоградка 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытара»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ;- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)- Распоряжением Министерства образования Омской области от

	<p>14.06.2022 г. № 1767 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2022-2025 годы»;</p> <p>-Приказ Комитета образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области от 20.06.2020 №74 «Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования»</p> <p>Положение о Программе развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития. - Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов). - Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов. - Положение о проектной, инновационной деятельности. - Положение о мониторинге (актуализация). - Положения о методических объединениях (актуализировать). - Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов. - Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.
<p>Цель</p>	<p>Создание и обеспечение условий для достижения в МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тызаря» соответствующего требованиям обновленных ФГОС качества предоставления образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей до 2027 года.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; -формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; -школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; -основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; -разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; -личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; -создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; -организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М.Тытаря»</p>

Период реализации	2023-2027год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>декабрь 2023 – август 2024)</i>	<p>Подготовка локальных актов ОО :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Программе развития. - Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития. - Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов). - Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов. - Положение о проектной, инновационной деятельности. - Положение о мониторинге (актуализация). - Положения о методических объединениях (актуализировать). - Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов. - Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация <i>(сентябрь 2024-май 2027)</i>	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника (Преодоление школьной неуспешности. Мы в медиа»,
III этап – обобщающий <i>(июнь-декабрь 2027г.)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

Заместитель председателя Комитета образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области- Полянская Н.В.

Главный специалист Комитета образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области- Никитенко Н.Г.

Специалист Комитета образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области Михайлова А.С.

Директор МКУ «ИМЦСО» Павлоградского муниципального района Омской области - Осадчая М.В.

Методист МКУ «ИМЦСО» Павлоградского муниципального района Омской области Громова О.В.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря» Сокращенное наименование: МБОУ "Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря"2. Дата основания 1929год.3. ИНН.55290038694. Учредители: Администрация Павлоградского муниципального района Омской области, Комитет образования администрации Павлоградского Муниципального района Омской области.5. Сведения о лицензии №352-п от 22 июля 2015года и приложения к лицензии.6. Юридический и фактический адрес:646760, Омская обл., Павлоградский р-н, р.п. Павлоградка, ул Ленина, 47а7. Контакты: телефон :8 (38-172) 2-34-07, Факс: 8 (38-172) 2-34-07 Электронная почта schoolpaw@mail.ru, адрес официального сайта https://sh-tytarya-pavlogradka-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «Павлоградская гимназия обучается - 573человека По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 237 человека, По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается человек266, 2 человека имеют статус ребенок-инвалид По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 42человека По адаптированным программам VIII вида -38 человек, (1-2, 3-4; 5-7, 8-9 классы). Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Из них 38 – это ученики коррекционных классов. 29 классов – комплектов. Из них 4 класса – классы коррекции</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Органы управления:Администрация (Коллегиальные органы управления: методический совет педагогический совет,управляющий совет.</p>

условий	<p>Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p> <p>Учащимся основной и средней школы была предоставлена возможность для углубленного изучения отдельных предметов: в 10-11 классах через профильные предметы углубленного изучения (русский язык, экономика, право). Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся выстраивались через элективные курсы по русскому языку, математике, химии, физике, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Продолжается цикл внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» для 1-11 классов и «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 классы. В каждом классе продолжится работа по формированию функциональной грамотности. Содержание внеурочных занятий на сайтах обновлено. ВУД построена на основе поддержки предметов.</p> <p>Также в рамках работы гимназии предусмотрена деятельность дополнительного образования, которое развито в школе по 6 направлениям: техническое – программы «Точки роста» и 1 гимназическая, естественно-научное – 4 программы, художественное – 4 программы, физкультурно-спортивное направление -10 программ и туристско-краеведческое – 2 прогр., социально-гуманитарное – 9 программ. Все программы заявлены в «Навигаторе дополнительного образования Омской области». Всего в дополнительном образовании занято 98% обучающихся.</p> <p>Всего в школе функционировало – 25 кружков и секций, по 17 общеобразовательным программам, посещают 343 обучающихся</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Структурное подразделение ЦОЦ и ГП «Точка роста».</p> <p>В МБОУ – 43 учебных кабинета - площадью от 53,17 до 102,73 м²; многие кабинеты имеют лаборантскую). Спортивно-оздоровительный блок – спортзал, гимнастический зал, тренажерный зал, спортивная площадка, хоккейная коробка, актовый зал. Спортивный блок оборудован душевыми, санузлами, раздевалками для мальчиков, для девочек, имеется кабинет медсестры. Имеется столовая; библиотека (библиотечный фонд составляет 17171 экземпляров, фонд учебников - 12829 экземпляров), медицинский кабинет; по 2 кабинета технологии: для мальчиков -мастерская по обработке древесины, слесарная мастерская, для девочек -кабинет швейного дела и кабинет кулинарии. В школе функционирует музей.</p>
---------	--

	<p>Кабинеты начальной школы выделены в отдельный блок,.. Школа имеет в распоряжении микроавтобус.</p> <p>В учреждении имеется подключение к Интернету, в школе 56 компьютеров, МФУ-16, 21 проекторов, 3 интерактивной доски, телевизоры-10.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>1 -11 классы – по пятидневной учебной неделе. Урочная деятельность вся проходит в одну смену. Во вторую смену – внеурочная деятельность (с 15 -00- дополнительное образование: кружки, секции; элективные курсы, курсы по выбору). Начало занятий в 8 -30, продолжительность урока 2-11 классы – 40 минут, для 1 классов продолжительность урока меняется в течение года в соответствии с требованиями СанПиН: сентябрь-октябрь-35 минут по 3 урока в день; ноябрь-декабрь-35 минут по 4 урока в день; второе полугодие-45 минут. Продолжительность учебного года: 9 и 11 классы с учетом итоговой аттестации 35 учебных недель, 2-8 –е классы -34 учебные недели, 1 –классы – 33 учебные недели. Каникулы: согласно графику ОУ. Структурное подразделение ЦОЦ и ГП «Точка роста».</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В гимназии работает стабильный творческий коллектив. В 2023 у году работало 46 учителей и педагогов дополнительного образования. Из них имеют высшую квалификационную категорию- 9 человек, 26 имеют 1 квалификационную категорию, 2 педагога аттестовано на соответствие, у 5 педагогов продлена категория до 31.12.2023, 4 человека подали документы на аттестацию.</p> <p>В коллективе ОУ трудятся педагоги, награжденные правительственными наградами: Заслуженный учитель школы РСФСР -1; «Отличник народного просвещения» 2«Почетный работник общего образования» - 2; награждены Грамотами Министерства образования РФ – 17; Министерства образования Омской области- 18, 2 педагога награждены ведомственными медалями.</p> <p>Стаж работы: до 5 лет 4%, от 5 до 15 лет- 22%, от 15 до 25 лет- 17 %, свыше 25 лет- 57%,</p> <p>Возраст педагогов: до 30 лет- 7%, до 55 лет- 52 %, свыше 55 лет- 41%. Средний возраст преподавателей - 51,8 год. В течение учебного года кадровый учительский состав менялся незначительно.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М.Тытаря»успешно взаимодействует с учреждениям дополнительного образования (ДЮЦ им. Н.П.Гранатюка) учреждениями культуры (муниципальной библиотекой, Детская школа искусств, МКУК РИМ ДЦ), учреждениями спорта ДОУФС, учреждениями социальной защиты населения</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2020-2023 годы обучающиеся гимназии приняли участие в 545 мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, треках и пр.) муниципального, регионального и Всероссийского уровня.</p>

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 234 обучающихся, из них победителями и призерами по литературе, географии, математике, немецкому и английскому языкам, биологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, праву стали 65 человек. В региональном этапе по данным предметам стали участниками 32 гимназистов., из них 6 человек призерами регионального этапа. Активно обучающиеся гимназии показывают свои знания и умения на муниципальном и региональном этапах Областного чемпионата для обучающихся 2-6 х классов «Школьные навыки», 8 ребят стали победителями и призерами муниципального этапа, а второклассница Гапоненко Варвара- дипломантом III степени среди обучающихся 2класса на региональном этапе чемпионата. Дипломантами регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» стали гимназисты Коломоец Кирилл, Богомолова Валерия, Базарава Салия и Мирошниченко Елена. Развитию способностей и возможностей способствует участие в образовательных сменах Регионального центра выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55» «Физика за страницами школьного учебника» обучающихся 9 класса Цибориуса Макара и Клименко Ярослава и «Фестиваль сказок народов России»ВДЦ « Орленок» Обучающейся 9 класса Мирошниченко Елены.

Обучающиеся 1-7 классов активно принимают участие во Всероссийских олимпиадах на сайте UCHi.ru, онлайн-уроках по финансовой грамотности в которых становятся победителями и призерами.

140 обучающихся 1-3 классов участвуют в реализации Всероссийского проекта социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» через треки: «Хранитель исторической памяти», «Эколог», «Доброволец», «Орленок-мастер» и другие.

В 2022 году Пехтерев Д.Г. стал финалистом регионального конкурса «Учитель года», Педагоги гимназии активно транслируют свою деятельность через участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках «XX Областного педагогического марафона».Латышенко Л.А. стала суперфиналистом в номинации «Лучший учитель родных языков» и призером Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка», Сарсенова С.С. -участник IX областного Форума молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии» проект «Шаг вперед в Медиа». Опыт работы «Точки роста» на День муниципалитета Павлоградского Муниципального Района в рамках «XX Областного педагогического марафона представляла руководитель ЦОЦи ГП «Точка роста» Маджанова А.Г., так же Айгуль Тлеукеевна участвовала в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика». Шнайдер Н.А.- участник III Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей обществознания.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных

							<p>компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

							<p>способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

							общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение

							<p>разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетедоговоров, мониторинг
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						представителей).	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	------------------	--

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации

							учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		•
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные

							<p>материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и

						<p>управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации

							<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и
--	--	--	--	--	--	--	---

							материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов

							<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	---	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады..
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся

							<p>к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							<p>муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							<p>персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

						педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

						общеобразовательных программ	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением

							<p>учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

						ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные

						учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.

						<p>управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
						<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании

						(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	шая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе

						воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-

						<p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<p>Недостаточная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация

						работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых

					<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

					ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<p>мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

						<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения

							<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет

						<p>программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционировани е школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,

							<p>служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

					туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						•
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка школьных программ краеведения и школьного туризма. Анализ и экспертиза качества программ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

							<p>краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих

							<p>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога
--	--	--	--	--	--	--	---

							для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных

						<p>видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,

						<p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»			
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	---	--	--	--	--	---	--

						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного

							<p>образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации модели «Школа полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М.Тытаря» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении».
2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
4. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не предусмотрено

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.
- Необходимые компетенции педагогических работников:
- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М.Тытаря» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1

сентября отчетного года составляет от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;

2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 28 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Реализовать подпроект «Мы в медиа» как средство повышения качества результатов по магистральному направлению «Творчество» через рост охвата обучающихся и улучшение имеющихся условий для успешного развития интеллекта, таланта, творчества до 2027 года.

Магистральное направление «Воспитание»: по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М.Тытара» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется без трансляции опыта по данному направлению;
2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 27 баллов, максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Павлоградская гимназия им.В.М.Тытаря» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Средний уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). (Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций);

2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 5% до 9% учителей;

Магистральное направление «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что гимназия достигла высокого уровня.

Выявленным дефицитом является отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Павлоградская гимназия им.В.М.Тытаря» испытывает дефицит по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 36 баллов из 53 1. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении». 2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Провести мероприятия по магистральному направлению «Знание» сохранить средний уровень и повысить его. 1. Разработать систему мер по сопровождению обучающихся, показывающих особые успехи в учении. Организовать адресную

		<p>образовании.</p> <p>3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. В штате школы работает педагог-психолог и социальный педагог. Логопед.</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не предусмотрено</p>	<p>организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>2. Организовать контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработать индивидуальный план подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>3. Привлечение специалистов (учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия</p> <p>4. Оснащение ТСО отдельных мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Воспитание	<p>Высокий уровень, 19 баллов из 21</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется без трансляции опыта по данному направлению;</p> <p>2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;</p>	<p>Провести мероприятия по магистральному направлению «Воспитание» сохранить высокий уровень за счет дальнейшей работы по сохранению достигнутых показателей и устранения дефицитов по показателям:</p> <p>1. Трансляции опыта повзаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях;</p> <p>2. Разработать, и реализовать не менее 2 программ по краеведению и</p>

			школьному туризму.
3	Здоровье	<p>Высокий уровень 22 балла из 24</p> <p>1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>Провести мероприятия по магистральному направлению «Здоровье», сохранить высокий уровень за счет дальнейшей работы по сохранению достигнутых показателей и устранения дефицитов по показателям:</p> <p>1. Повысить долю до 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>2. Довести показатель от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p>
4	Творчество	<p>Высокий уровень 28 баллов максимальный показатель 29 баллов,</p>	<p>Сохранить высокий уровень через разработку и реализацию системы форм дополнительного внеурочного образования, расширяющие и углубляющие предметные метапредметные компетенции обучающихся при реализации подпроекта «Мы в медиа»</p>
5	Профориентация	<p>Высокий уровень; 13 баллов максимальный показатель 14 баллов,</p>	<p>Сохранить высокий уровень, продолжить работу по реализации программы профориентации. В рамках реализации программы по</p>

			<p>воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Продолжить обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (педкласс, агрокласс)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Высокий уровень 27 баллов максимальный показатель 32 баллов, Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет 50%. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Провести мероприятия по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда», сохранить высокий уровень за счет дальнейшей работы по сохранению достигнутых показателей и устранения дефицитов по показателям: 1. Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и</p>

			<p>внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций</p> <p>2. · Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
7	Школьный климат	<p>Высокий уровень 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).</p>	<p>· Сохранить высокий уровень Для решения кадрового вопроса привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	Высокий уровень 18 баллов из 21 балла,	Интегрировать урочную и

		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)	внеурочную деятельность для создания модели «Школы полного дня.»
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>3 Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционноразвивающие программы).</p> <p>4. Разработана система</p>	<p>1.Нет призёров на региональном уровне.</p> <p>2. всего 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>3. Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>4.</p>	<p>1.Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>2. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>3.Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в</p>	<p>1.Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-дефектолога.</p> <p>2.Недостаточное бюджетное финансировани</p>

	мониторинга образовательных результатов		олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. 4. Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность гимназии.	
Здоровье	1. Все дети в школе обеспечены горячим питанием. 2. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 3. Активно работает ШСК	1 Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2 Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	1. Привлечение учащихся школы к участию в районных и региональных спортивных соревнованиях 2. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 3. Участие в гранатовых проектах	1. часть обучающихся проживает в других населенных пунктах и зависит от организации подвоза в гимназию. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно-спортивной направленности
Творчество	1. Обучающиеся гимназии имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. 2. В школе налажена работа детского танцевального	1. Большая нагрузка педагогических работников 2. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих	1. Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета. 2. Организация совместных детско-родительских мероприятий	1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность 2. Кадровый дефицит

	<p>коллектива</p> <p>3. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская.</p> <p>4. Через взаимодействие с «Точкой роста» реализуется программы внеурочной деятельности технического творчества, работает радиоклуб</p> <p>5.В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> <p>6.Школьный танцевальный коллектив «Волшебный холст» неоднократно становился призером и победителем конкурсов различного уровня (муниципального, регионального)</p>	объединений		
Воспитание	<p>1.В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>2. В школе работает старшая</p>	<p>1.Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности.</p> <p>2. Недостаточно регламентированы</p>	<p>1.Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>2.Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p>	<p>1. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и</p>

	<p>вожатая, которая координирует деятельность детских общественных объединений для 1-4 классов «Росинки» и 5-9 классов пионерская дружина им.В.М.Тытаря», работу школьного музея.</p> <p>3.В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>4 Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p> <p>5 В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p>	<p>3.Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	
Профориентация	<p>1.Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>2.Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</p> <p>3.Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>4. Организован профильный педагогический класс для обучающихся 9-10 классов.</p>	<p>Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p>	<p>1.Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>3. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы г.Омска</p>	<p>1.Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</p> <p>2.Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</p>

Учитель. Школьная команда	<p>1.Стабильный педагогический коллектив</p> <p>2.более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>3..100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>4. Администрация школы прошла курс командного управления</p> <p>5. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p>	<p>1.Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</p> <p>2. Учителя не всегда являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>3.Более 70% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>1.Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>2.Возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности</p> <p>3 Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	<p>1.Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <p>2.Кадровый дефицит</p>
Школьный климат	<p>1.В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>2.Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>3.Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>4.Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p>	<p>1.В штатном расписании нет учителя-дефектолога</p> <p>2.Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога</p> <p>3.Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p>	<p>1.Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p> <p>2.Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p>	<p>1.Недостаточное финансирование</p> <p>2.Кадровый дефицит</p>
Образовательная среда	1.Школа подключена к	1.Недостаточное	1.Организация обучения	1.Сокращение

	<p>высокоскоростному интернету, 2. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру 3. Используются возможности ФГИС «Моя школа» 4. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, мессенджере «Сферум» 5. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум</p>	<p>оборудование компьютерной техникой 2. Недостаточное использование ресурсов ФГИС» Моя школа» 3. Не в полном объеме функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум 4. Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 2. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p>	<p>бесплатных образовательных платформ 2. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития гимназии до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- разработка приемлемой для гимназии системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями (Дети показывающие особые успехи в обучении, талантливые и одаренные)
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- профилактика школьной неуспешности;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение видов деятельности школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников через реализацию подпроекта «Мы в медиа»;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- □ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное участие в проекте «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами г. Омска.

Учитель. Школьная команда

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Зна	«Не	1. Обеспечение доступности обучения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления.	20 24 - 20 27 го д	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Квалифицированные кадры	Зам. директора УВР (Холодова Наталья Васильевна)	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования научно-технических компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной,	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

		<p>общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья .</p> <p>3. Достижение планируемых результатов освоения ФОПНОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p> <p>- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</p>		<p>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>		<p>социальной деятельности.</p> <p>- Наличие разработанных индивидуальных учебных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p>	<p>- Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).</p> <p>- Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---

				индивидуальной образовательной траектории						
2	Во сп ит ан ие	«Ш кол а – тер рит ори я вос пит ани я и соц иал иза ции »	Усвоение знаний и норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработаны в российском обществе (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этническим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); - Приобретение соответствующего этническим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально- значимых проектов; - Рост количества школьных общественных объединений; - Доступность для всех категорий детей качественное воспитание	2 0 2 4- 2 0 2 7г 0 д	Проведение семинаров, практикумов, мастер- классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы с родителями обучающихся и их родителей и туристско- краеведческой музейной деятельности в МБОУ	Квали фици рован ные кадры , социа льные партн еры, сетев ое взаим одейс твие с	Зам. дир ектора по УВР (Г убаренк о Ольга Имантов на_ Советни к по воспита нию Турчин Светлан а Сергеев на	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным	Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, - Анализ результативности и участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год,

			- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	я, способствующего удовлетворению индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.		«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря» - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности			процессомисоциальнозначимую деятельность	
3	Творчество	«Мы в медиа»	- Повышение качества функционирования ШТО в процессе реализации проекта «Мы в медиа» через увеличение количества обучающихся, создание условий и ситуаций успеха для созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для	Участие обучающихся в профильных сменах «Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55» - Увеличение количества обучающихся, участвующих в реализации проекта. - Представления	В течение 2020-2022 годов	- Организация обучения педагогических работников - Участие обучающихся в профильных сменах «Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55»	Квалификационные кадры, социальные партнеры, сетевые взаимодействия	Руководитель школьного медиацентра Сарсенова Сансызбаевна	Увеличение количества детей, реализующих проект (5-10 класс) приобрести недостающие технические средства, финансирование через реализацию грантовой деятельности КПК, он-лайн мастер-классы,	Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. - Экспертиза программ, проектов, инициатив Анализ деятельности школьного медиацентра.

		успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной. 2.Расширить охват обучающихся 3.Улучшить материально-технические условия 4. Обучение педагогических работников и обучающихся	проекта «Мы в медиа» в грантовой системе «Росмолодежь». -Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами: МУК РИМ ДЦ, Библиотека, ДШИ.	о в	-Разработан план деятельности на 2024-2025 уч. год. - участие в конкурсных мероприятиях «Движения первых», Конкурса «Большая перемена» -Продолжить работу по реализации грантовой деятельности	йстви е		вебинары, профильные смены	
Учитель Школа № 1	Учитель Школа № 1	1.организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; 2.системная работа по повышению квалификации педагогических работников;3.вовлечение педагогов в конкурсное движение;			Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). Обеспечение анализа / самоанализа	Квалификационные кадры. Педагогический методический кабинет	Зам директора по УВР Желомко И.М.	100% Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 100% учителей, для которых по результатам диагностики	Мониторинг прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогов; Анализ ИОМ по результатам диагностики; Анализ результатов участия педагогов в

				<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>		<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Увеличение доли педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства от 10% до 20%</p>	<p>конкурсных мероприятиях разного уровня.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение высокого уровня по результатам мониторинга «Школы Минпросвещения России». Гимназия соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.

В структуре гимназии присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Гимназия функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
I Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>-Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования - соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО</p> <p>-Положение о формах получения образования;</p> <p>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся</p> <p>-Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-Положения о формах получения образования;</p> <p>-Положение о языке образования;</p> <p>-Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

		Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	учебные классы, спортивные залы и других помещения, необходимые для реализации программы развития	Имеется	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; обновление лабораторного оборудования, обновление учебного фонда в соответствии с ФООП	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	-Административно-управленческая команда -Педагогический коллектив -Педагог-психолог -Социальный педагог -Учитель-логопед - Педагог дополнительного образования -Советник по воспитанию -Старший вожатый	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	имеется		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100% повышение квалификации руководителей и педагогов. 100-% педагогов имеют ИОМ
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100% процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	
Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	Улучшение условий для организации обучения и воспитания профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материальнотехнической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом</p> <p>- Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.</p> <p>Актуализация образовательной программы, подбор технологий и методов обучения</p> <p>Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Модернизация содержания</p>	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Август-сентябрь 2024 год	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p> <p>Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов.</p> <p>Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Обновленные общеобразовательные программы ООО и СОО, программы дополнительного образования..</p> <p>Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	заместитель директора по УР Холодова Н.В., методические объединения, учителя-предметники	Директор,

программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей - Создание и реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты по итогам года, четверти - Реализация углубленного и профильного обучения.						
Магистральное направление «Творчество»						
.Изучение интересов и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в части предоставления	Май 2024г.		100% охват обучающихся	создание условий и ситуаций успеха для созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации	Советник по воспитанию Турчин Светлана Сергеевна Руководитель школьного	Зам.директора по УВР (Губаренко Ольга Имантовна)

дополнительного образования.				<p>потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	<p>медиацентра Сарсенова Саня Сансызбаевна</p>	
Разработан подпроект «Мы в медиа»	август 2024г.- сентябрь 2025		Увеличение количества обучающихся, участвующих в реализации проекта до 30%	<p>создание условий и ситуаций успеха для созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей,</p>		

				созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.		
Составлен график участия в конкурсных мероприятиях по заявленной теме	Весь период		Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях от 25 до 40%	участие в конкурсных мероприятиях «Движения первых», Конкурса «Большая перемена»	Советник по воспитанию Турчин Светлана Сергеевна Руководитель школьного медиacentра Сарсенова Саня Сансызбаевна	
Организация обучения по написанию проекта на грант	Август 2024г.			Представление проекта на грант	Руководитель школьного медиacentра Сарсенова Саня Сансызбаевна	
Представление проекта «Мы в медиа» в грантовой системе «Молодежь России»	Август 2024г.			Получение средств для пополнение материально-технической базы медиacentра	Руководитель школьного медиacentра Сарсенова Саня Сансызбаевна	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных	Сентябрь 2024г.		100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций	Выявлены профессиональные дефициты, Организовано наставничество	заместитель директора по УВР Желомко И.М.,	заместитель директора по УВР Желомко И.М.,

компетенций учителей (в том числе и внутришкольной).					методические объединения, учителя-предметники	
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.	Октябрь- 2024г.		Выявление дефицитов профессионального мастерства	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства по результатам анализа/самоанализа диагностик профессиональных компетенций учителей	заместитель директора по УВР Желомко И.М., методические объединения, учителя-предметники	заместитель директора по УВР Желомко И.М.,
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Ноябрь 2024г.		Наличие плана мероприятий	Организация горизонтальных творческих групп «Равный учит и равного» и наставничества администратор-педагог	заместитель директора по УВР Желомко И.М., методические объединения, учителя-предметники	заместитель директора по УВР Желомко И.М.,
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Ноябрь-декабрь2024г.		100% учителей имеют ИОМ	повышение эффективности профессиональной деятельности.	заместитель директора по УВР Желомко И.М., методические объединения, учителя-предметники	заместитель директора по УВР Желомко И.М.,
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников	заместитель директора по УВР Желомко	заместитель директора по УВР Желомко

и				конкурсов педагогического мастерства	И.М., методические объединения, учителя-предметники	И.М.,