

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»

646760, Омская область, Павлоградский район, р.п. Павлоградка, ул. Ленина, 47а, тел. 2-34-07, т/ф. 2-34-07

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Павлоградская гимназия
им. В.М.Тытаря»
_____ В.И. Попруга

«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ЦИФРОВИЗАЦИИ
на 2021-2024 гг.

2021 г.

1. Паспорт программы	1
2. Пояснительная записка.....	6
3. Анализ состояния цифровизации МБОУ «Павлоградская гимназия им.В.М. Тытаря».....	9
4. Концепция развития	11
4.1. Цели и задачи Программы	11
4.2. Основные направления цифровизации.....	11
4.3. Ожидаемые результаты	12
4.4. Возможные риски и пути их преодоления	13
7 . Мероприятия по реализации программы цифровизации	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»,- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646,- Федеральный проект «Цифровая школа»- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»- Закон Российской Федерации «Об образовании»,- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями,- Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3),- Распоряжение № Р-116 от 15 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»,- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. №218/172 «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений»,-Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»,-Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020-2022 годах эксперимента по апробации федеральной информационно-сервисной цифровой образовательной среды»,-Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на территории Омской области»,-Приказ Министерства образования Омской области от 30.09.2019 № 1439/1 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Омской области для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2019 году»- Программа развития МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытара»
---	---

Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. - Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и обеспечения формирования ценности к саморазвитию и самообразованию, развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта. - Внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интернет-конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся. - Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ». - Обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов. - Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития.
Основные направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование информационного пространства гимназии: обновление и модернизация парка компьютерной техники, расширение канала связи, чистота программного обеспечения. - Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. - Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся: интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования обучающихся, внедрение цифровых образовательных технологий в основные образовательные программы; - Создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство гимназии. - Повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>В результате выполнения Программы в гимназии будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит войти в единую образовательную информационную среду.</p> <p>Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество образования; - создать единую информационную систему, объединяющую информационными сетями все элементы образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать управление и организацию учебно-воспитательного процесса; - автоматизировать систему документооборота и отчетности; обеспечить открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повысить компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования; - совершенствовать материально-техническую базу гимназии. <p>учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать рабочее время; - применять новые образовательные ресурсы, облегчающие проведение уроков, и возможность создания собственных учебных ресурсов; - повышать ИКТ-компетентности и уровень информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя; - внедрять новые педагогические технологии, основанные на широком использовании ИКТ. <p>ученику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать мотивацию учения; - расширять набор ресурсов для обучения; - получить возможность более полного самовыражения, повышения ИКТ-компетентности и информационной культуры.
Срок реализации программы	<p>2020-2024 год</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап: 2019-2020 гг.; - второй этап: 2021-2022 гг.; - третий этап: 2023-2024 гг.

2. Пояснительная записка

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации - насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный

порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) -это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО -это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование,

коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации - процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Учителя и обучающиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы. Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие образовательной организации в сети Интернет.

3. Анализ состояния цифровизации

МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности школы, т.к. даёт возможность учителям эффективно работать в новой информационной среде. В МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря» создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации

нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

На сегодняшний день в гимназии:

1. Техническое обеспечение:

- общее число компьютеров - 82;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе -80;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 52;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе-21;
- презентационное оборудование (проекторы) - 10;
 - интерактивные доски - 4;
 - принтеры и МФУ – 11;
 - сканеры – 5;
 - наличие локальной вычислительной сети – имеется.

2. Доступ в Интернет:

- вид подключения – оптоволокно;
- наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах - имеется;
- наличие Internet у администрации школы - имеется;
- наличие Internet в библиотеке - имеется.

3. Наличие программного обеспечения:

- программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения;
- обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п.

4. Кадровое обеспечение

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 85%;
- пользователи ПК (от общего числа учителей) – 14%;
- не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) – 1%.

5. Прохождение курсов повышения квалификации Количество учителей - 49.

Ежегодно, в рамках прохождения курсов повышения квалификации, учителя гимназии выбирают один из модулей курсов модуль обеспечивающий повышение квалификации в области ИКТ-грамотности.

В 2020-2021 учебном году 15 педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации на сайте «Единый урок.рф» по программе «Безопасное использование сайтов в

сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

6. Уровень цифровизации учебного процесса Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически - 85 %;
- используют эпизодически - 15%;
- не используют - 0 %.

Для обеспечения непрерывного развития технической инфраструктуры единой информационной среды необходимо решить ряд проблем:

- материально-технического оснащения гимназии средствами информатизации (интерактивными досками/панелями, ноутбуками и мультимедийными проекторами, принтерами);
- формирования информационной культуры педагогов и обучающихся;
- создание здоровьесберегающих условий для осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ-технологий.

В связи с этим встают следующие проблемы:

- Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
- Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе? Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

4. Концепция развития

4.1. Цели и задачи Программы

Цель программы- развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса гимназии и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи программы:

1. Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернетпространства как продукта диссеминации опыта.

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда. Создание собственного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

2. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка предметных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а также качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

3. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития. Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

4.2. Основные направления цифровизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации гимназии:

1) Единое открытое информационно-образовательное пространство включает:

- публикация на сайте гимназии, в социальных сетях материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и гимназии в целом;
- участие учителей и обучающихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а также их активизация;
- привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;

2) Электронное образование включает:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
- использование информационной образовательной системы для ведения классного журнала/дневника обучающегося, оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении;

- организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дополнительного обучения (дополнительное образование, внеурочная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, кружковая работа и др.) для одаренных детей в области ИКТ.

3) Информационно-коммуникативные технологии и учитель включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;
- ведение педагогами электронных портфолио. Для эффективной работы в данных направлениях гимназия стала участником региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Развитие внутримunicipальной модели учебно-методического объединения (УМО) через создание цифровой образовательной среды в гимназии».

4.3. Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит гимназии достигнуть следующих результатов:

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное и качественное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;

- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;

- Повышение рейтинга и престижа гимназии, удовлетворенность деятельностью гимназии всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса гимназии представляется следующими компонентами:

- Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося гимназии;

- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами гимназии позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;

- Использование ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;

- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;

- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся гимназии на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

4.4. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; Временные рамки использования ПК в рамках урока; Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; Использование в компьютерных классах специальной мебели
2. Недостаточное финансирование	Поддержка спонсоров; Участие в конкурсах и грантовых проектах
3. Недостаточная мотивация учителей	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; Система стимулирующих поощрений и доплат
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому	Роль учителя не должна быть утрачена.

общению	Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
5. Невыполнение программных мероприятий	Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

Ресурсное обеспечение Ресурсное обеспечение реализации Программы информатизации гимназии на 2020-2024 учебный год включает в себя следующее:

- Научно – методическую поддержку, осуществляемую Управлением образования администрации Павлоградского района Омской области.
- Целевое финансирование.

Финансирование программы. Источники финансирования:

- Текущее финансирование образования
- Внебюджетные средства **Контроль над реализацией программы**
- промежуточный контроль за качеством выполнения мероприятий;
- отчеты и выступления на педсоветах один раз в год.

4.5. Приоритетные направления деятельности по реализации программы участников образовательного процесса



2. Приоритетные направления деятельности администрации гимназии:

- 2.1. Внедрение учетных и управленческих систем (с учетом 83-ФЗ)
- 2.2. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников гимназии;
- 2.3. Подключение к ней всех участников образовательного процесса;
- 2.4. Введение мониторинга качества обучения, экспертная оценка достижений обучающихся через портфолио обучающихся;
- 2.5. Ведение документооборота;

2.6. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;

2.7. Компьютеризация библиотеки гимназии и учебных кабинетов;

3. Приоритетные направления деятельности педагога:

3.1. Осознание учителем Интернет-технологии, как части своей общей информационной культуры;

3.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;

3.3. Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока;

3.4. Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;

3.5. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных;

3.6. Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ;

3.7. Внедрение проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Приоритетные направления деятельности обучающегося:

4.1. Осознание учеником Интернет-технологии как части своей общей информационной культуры;

4.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;

4.3. Использование Интернет - технологии в системе дополнительного образования;

4.4. Использование дистанционного консультирования, обучения;

4.5. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам;

4.6. Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ и ГИА-9;

4.7. Электронное портфолио обучающихся;

4.8. Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форумах школьного сайта. Основные приоритеты в деятельности образовательного учреждения – это повышение доступности образования, качества образования и эффективности и прозрачности управления. На нынешнем этапе мы стремимся создавать условия для наиболее широкого использования ИКТ в исследовательской, проектной и внеклассной деятельности, так как именно такой вид деятельности, создавая творческую атмосферу, способствует формированию у обучающихся

устойчивого интереса к развитию личных мотивов для дальнейшего освоения компьютерных технологий, тем самым, формируя информационную культуру школьников.

На заключительном этапе реализации данной программы предусматривается:

- В результате реализации мероприятий учителя и обучающиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы (электронные учебники, виртуальные модели, электронные тесты и т.п.), а также использование телекоммуникационных технологий, что облегчат получение образования детьми со слабым здоровьем, детьми с ограниченными возможностями.

- Рост доли учебного времени, основанного на ИКТ, во времени общего учебного курса до 50%;

- Повышение качества образования - Создание условий для комплексной информатизации сферы образования обеспечит эффективное использование в ходе обучения информационных образовательных ресурсов;

- Информационно-коммуникационные технологии откроют широкие перспективы для дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

5.1. Направление «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а также доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В гимназии уже создано единое информационно-образовательное пространство. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо его усовершенствование, разработка новых УМК с использованием ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образовательных сайтов гимназии позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанционные курсы, интернет-проекты, организованы сетевые взаимодействия с другими школами. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

Цели и задачи направления «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Цель - создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернетпространства.

Задачи:

1. модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;

2. создание серии образовательных и вспомогательных сайтов гимназии, модернизация официального сайта;

3. подготовка материалов педагогов и обучающихся гимназии в создаваемом пространстве образовательного учреждения;

4. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

План работы и ответственные

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов и официального сайта гимназии	Регулярно	Ответственный за работу официального сайта гимназии Драновская Е.А.
2.	Пополнение интернет-структуры сети сайтов гимназии материалами педагогов и обучающихся	Регулярно	Педагогический коллектив
3.	Участие в сетевых проектах (конференциях)	2020-2024 гг.	Педагогический коллектив
4.	Администрирование цифровых ресурсов	Ежемесячно	Руководитель ИМЦ Осадчая М.В., методист по НМР Годзина Е.В..
5.	Приобретение и компьютерной техники, обновление	По мере возможности 2020-2024 гг.	Администрация, руководитель ИМЦ Осадчая М.В.
6.	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через: - организацию постоянного доступа в Интернет; - участие в телекоммуникационных проектах; - создание и поддержка сайта гимназии.	Регулярно 2020-2024 гг.	Методист по НМР Годзина Е.В., руководитель ИМЦ Осадчая М.В., ответственный за работу официального сайта гимназии Драновская Е.А., педагогический коллектив
7.	Систематизация и пополнение медиатеки гимназии: - приобретение и освоение системных	Регулярно 2020-2024 гг.	Заведующая библиотекой Подгорная Е.М., руководители МО

	и прикладных программ по математике, физике, биологии, иностранному языку; - подписка на периодическую печать в том числе и по информационным технологиям; - приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др; - пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.		
8.	Организация технического обслуживания (проведение модернизации, закупки компьютерной техники, обслуживание сети, заправка картриджей, закупка лицензионного ПО, установка программных продуктов и др.).	По мере необходимости 2020-2024 гг.	Заведующий хозяйством Мощная Н.В.
9.	Организация обеспечена Интернет соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком	2020 г.	Директор гимназии Попруга В.И.

Способы осуществления направления

«Единое открытое информационно-образовательное пространство»

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, обучающихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров, дней открытых дверей;
- Обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства гимназии;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в гимназии;
- Пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями, обучающимися, социальными партнерами;
- Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;
- Работа интернет-структуры образовательного учреждения, как средства информирования о деятельности гимназии в глобальной сети;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и обучающихся.

Ожидаемый результат

В результате реализации данного направления должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

- Работу собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;
- Работу собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как обучающимися, так и учителям;
- Использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности;
- Использование ИКТ в управлении образовательной организации.

Перспективы направления «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данное направление - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школа должна использовать по максимуму. Реализация этого направления сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

5.2. Направление «Электронное образование»

Данное направление продолжает внедряться в рамках Программы информатизации МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.м. Тытаря» на 2020-2024 учебные годы. Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации гимназии.

Использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

Для реализации данного направления гимназия имеет следующие результаты:

- количество учителей, использующих ИКТ - 99 %; уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 85%;
- количество учителей, апробирующих собственные ЦОР – 10 %.

Цели и задачи направления «Электронное образование»

Цель направления - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное

очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

1. внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
2. предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей Технология, Информатика, ОБЖ;
3. увеличение числа педагогов, регулярно применяющих ИКТ в образовательном процессе;
4. увеличение числа педагогов и обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.;
5. формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность;
6. создание и апробация ЦОР.

План работы и ответственные

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Создание и апробация интерактивных электронных ресурсов по предметам	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов с учителями по созданию и применению ИКТ в образовательной деятельности	2020-2021 гг.	Зам директора по УВР Желомко И.М.учитель информатикиПихтерев Д.Г.
3.	Для обучающихся формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие	2020-2024 гг.	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
4.	Гимназия осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов)	2019-2024 гг.	Учителя предметники, учитель информатикиПихтерев Д.Г.
5.	Регистрация на Едином портале	2020 г.	Учитель

	государственных услуг (ЕПГУ), вход в личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме		информатики Пихтерев Д.Г, классные руководители, зам. директора по УВР Желомко И.М.
6.	Ведение электронных журналов, электронного портфолио учеников/учителя	регулярно	Администрация
7.	Проектная работа обучающихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Компьютерное тестирование и подготовка к ГИА	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР Желомко И.М.

Способы осуществления данного направления

- Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в образовательной деятельности гимназии;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в гимназии;
- Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;
- Создание и апробации ЦОР педагогами;
- Наличие обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие;
- Регулярное ведение электронных дневников и журналов;
- Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;
- Проектная работа педагогов и обучающихся;
- Проведение компьютерного тестирования учащихся и подготовка к ГИА;
- Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и обучающихся.

Ожидаемый результат В результате реализации данного направления должны быть достигнуты следующие результаты:

- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 70%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР – 30 %;

Перспективы проекта Данное направление нацелено на постоянную работу. В гимназии внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. - для 80 % (480 чел.) обучающихся формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам;

- гимназия осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов).

5.3. Направление «ИКТ и учитель»

Направление разработано в рамках Программы информатизации МОБУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря» на 2020-2024 учебные годы и нацелено на работу в направлении «Информационная культура и компьютерная грамотность учителя». Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов. Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны, 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В гимназии все учителя имеют оборудованное рабочее место учителя, которое включает ПК, имеющий выход на сервер гимназии и интернет. Есть проекционное оборудование (монитор, проектор, интерактивная доска, информационная панель).

Каждый учитель имеет доступ в компьютерный класс или в информационно-методический центр, где есть возможность позаниматься с группой обучающихся или индивидуально, при необходимости есть возможность печати, сканирования документов, выход в интернет и на сервер гимназии. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении его эффективному использованию компьютера, созданию своих ЦОР и дистанционных курсов, персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров, работе в различных цифровых оболочках, облачных сервисах для гимназии актуальна.

Цели и задачи направления

Цель направления - повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
2. Проведение на базе гимназии обучающихся семинаров, мастер-классов, педагогических советов, посвященных внедрению новых цифровых технологий;
3. Создание индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;
4. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

План работы и ответственные

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии»	Ежегодно	Администрация, руководитель ИМЦ Осадчая М.В.
2.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Желомко И.М., Учитель информатики Пихтерев Д.Г, классные руководители, руководители МО
3.	Организация и проведение внутришкольных, районных, областных мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	Регулярно 2020-2024 гг.	Администрация гимназии
4.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР Желомко И.М.,
5.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	Регулярно 2020-2024 гг.	Директор Попруга В.И.
6.	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР Желомко И.М., руководители МО
7.	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями,	По мере необходимости	Администрация ОУ, Зам. директора по УВР Желомко И.М.,

	виртуальными экскурсиями		
8.	Разработка личных страниц учителей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	2020-2024 гг	Учителя-предметники

Способы осуществления направления «ИКТ и учитель»

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, обучающихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе гимназии и в других учебных заведениях;
- Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;
- Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;
- Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
- Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

Ожидаемый результат направления «ИКТ и учитель»

В результате реализации данного направления ожидаются следующие количественные результаты:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов – 100 % от общего количества педагогов;
- Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов; А также будет организовано:
 - Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
 - Ведение электронных журналов и дневников обучающихся;
 - Повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» руководящих и педагогических работников гимназии.

Перспективы направления «ИКТ и учитель»

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу информатизации более качественно и результативно.

6. Перспективы дальнейшего развития программы.

В гимназии создана к 2024 году современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.

К концу 2024 года гимназия обеспечена Интернет-соединением со скоростью более 100 Мб/с гарантированным интернет-трафиком.

Внедрена целевая модель ЦОС, обеспечен гарантированный доступ обучающихся гимназии к сети Интернет.

Внедрение к 2024 году в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:

- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;

- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей; -

создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

Для 90 % (480 чел.) обучающихся формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов). 20% (160 чел.) обучающихся гимназии используют федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования. 100 % (52 чел.) руководящих и педагогических работников организации прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Срок: 31.12.2024 Внедрение к концу 2024 года в гимназии механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающегося, в том числе на основе применения биометрических данных, позволит повысить уровень доступности образования, обеспечить академическую мобильность, а также снять существующие административные барьеры в возможностях построения индивидуальной траектории развития.

7 . Мероприятия по реализации программы цифровизации.

Этап	Сроки	Деятельность
I	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации в МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря» • Дальнейшее оснащение гимназии средствами ИКТ. • Оценка ИКТ-компетентности педагогов гимназии и обучающихся. • Повышение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в области использования современных информационных технологий. • Деятельность по информатизации процесса управления гимназии. • Развитие и совершенствование материально-технической базы гимназии. • Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком • Организация информационного взаимодействия с другими образовательными организациями по обмену опытом. • Обновление в гимназии информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов, а так же сайта гимназии.
II	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • В организации внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. • Развитие информационно-управленческой структуры. • Повышение квалификации не менее 10 работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового
III	2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий. • Совершенствование профессиональной компетентности учителей. • Завершение создания единого информационного пространства гимназии с доступом в единую базу данных, к сети Интернет из всех учебных и административных помещений гимназии. • Внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн ресурсах независимо от места нахождения обучающихся.

Дорожная карта Программы цифровизации

Мероприятия		Сроки	Ответственные
1. Организационное обеспечение процесса информатизации			
1.1.	Разработка программы информатизации МБОУ «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»	Май-август 2020 г.	Администрация ОУ,
1.2.	Разработка необходимых документов по вопросам информатизации.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Желомко И.М.,
1.3.	Выступление на педсоветах о проблемах в процессе внедрения Программы информатизации в ОУ	1 раз в год	Директор гимназии, Зам. директора по УВР Желомко И.М.
2. Техническое обеспечение процесса цифровизации			
2.1.	Проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования	1 раз в год	Заведующий хозяйством
2.2.	Обеспечение устойчивого выхода в Интернет	регулярно	Директор гимназии
2.3.	Анализ необходимости и установка компьютерного оборудования в учебных кабинетах	постоянно	Директор гимназии, Учитель информатики Пихтерев Д.Г.,
2.4.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (аппаратное и программное обеспечение, заправка картриджей для принтеров)	В течение учебного года	Заведующий хозяйством
2.5.	Анализ необходимости и приобретение дополнительного компьютерного оборудования	В течение учебного года	Заведующий хозяйством
3. Программное обеспечение процесса цифровизации			
3.1.	Организация поиска необходимых учебно-методических ресурсов, интеграция с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами мировой массовой информации.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Желомко И.М. учителя-предметники
3.2.	Создание электронного каталога информационных ресурсов ОУ, в том числе школьной медиатеки, обеспечение оперативного доступа к ним.	2020-2021 учебный год	Зав. библиотекой
4. Развитие информационной культуры обучающихся			
4.1.	Разработка необходимого методического	Ежегодно, сентябрь	Учитель информатики

	обеспечения курса информатики и ИКТ		
4.2.	Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися.	Каждый учебный год	Учителя информатики
4.3.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета.	Каждый учебный год	Учителя-предметники
4.4.	Выполнение проектов с использованием ИКТ обучающимися по предметам.	Каждый учебный год	Учителя-предметники
4.5.	Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала.	Каждый учебный год	Учителя-предметники, зав. библиотекой
5. Повышение информационной культуры педагогов гимназии			
5.1.	Прохождение администрацией ОУ курсов повышения квалификации в сфере ИКТ компетенций	По мере необходимости	Директор гимназии
5.2.	Прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Желомко И.М.
5.3.	Ознакомление учителей-предметников с медиатекой гимназии, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами.	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Желомко И.М., зав. библиотекой
5.4.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе	Постоянно	Зам. директора по УВР Желомко И.М., учитель информатики
5.5.	Проведение с учителями-предметниками консультаций по проблемам проведения анализа учебно-воспитательной деятельности с использованием компьютерных технологий.	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Желомко И.М.
6. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий			
6.1.	Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам	В течение учебного года	Учителя- предметники
6.2.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	В течение учебного года	Учителя- предметники
6.3.	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучающихся,	В течение учебного года	Учителя- предметники

	тестирующих и диагностирующих программ.		
6.4.	Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий	В течение учебного года	Учителя- предметники
6.5.	Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Губаренко О.И., классные руководители
7. Создание единого информационного пространства гимназии			
7.1.	Поддержка и сопровождение школьного сайта.	Постоянно	Ответственный за ведение сайта гимназии лаборант Драновская Е.А.
7.2.	Установление контактов с другими образовательными учреждениями с целью изучения и обмена опытом	Постоянно	Зам. директора по УВР Желомко И.М.,
8. Мониторинг системы обучения и воспитания			
8.1.	Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В.
8.2.	Мониторинг качества образования	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В.
8.3.	Создание базы данных о выпускниках гимназии.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Холодова Н.В.