

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом гимназии

Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Павлоградская
гимназия им. В.М.Тытаря»
_____ В.И. Попруга
«29» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 590B99E02BADE5A73348DE9A17B630DE
Владимир Попруга Виталий Иванович
Действителен с 14.02.2022 по 09.05.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Павлоградского муниципального района Омской области
«Павлоградская гимназия им. В.М.Тытаря»
для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Годовой учебный план представлен с учетом Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Трудоемкость учебного плана

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Учебный план школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** включает в себя следующие предметы: «Русский язык», «Чтение».

Предмет **«Русский язык»** направлен на развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Предмет **«Чтение»** направлен на осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Предмет **«Чтение»** формирует и развивает технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, а также способствует формированию коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который направлен на дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекцию недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности, и **«Информатика»**, направленный на формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами **«Природоведение»**, направленным на формирование кругозора и подготовку учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний; **«Биология»**, который позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков; **«География»**, цель которого - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Образовательная область **«Человек и общество»** представлена учебным предметом **«Основы социальной жизни»**, направленным на расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности; **«Мир истории»**, направленным на формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умений работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории; **«История Отечества»**, направленный на формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Рисование (изобразительное искусство)»**.

Предмет **«Музыка»** направлен на формирование и развитие элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности с целью приобщения к музыкальной культуре

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Предмет **«Рисование (изобразительное искусство)»** направлен на приобщение к художественной культуре и умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физическая культура»**, основная цель изучения которого заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Профильный труд»**, направленным на формирование первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в пояснительной записке и в сетке учебных часов представлена следующими учебными курсами:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. «Практикум по русскому языку».

Учебный курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствует формированию правильного отношения к человеку и его здоровью как к ценности и выработки практических навыков безопасного поведения в социуме.

Учебный курс **«Практикум по русскому языку»** направлен на расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

Учебные предметы и учебные курсы находят отражение в общем расписании и подлежат оцениванию по пятибалльной шкале. Результаты по предметам заносятся в учебный журнал.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционно-развивающими курсами: **"Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)"**.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение

осуществлён школой самостоятельно исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Коррекционно-развивающий курс **«Логопедические занятия»** способствует коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации, формированию и развитию различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащению и развитию словаря, уточнению значения слова, развитию лексической системности, развитию и совершенствованию грамматического строя речи, коррекции недостатков письменной речи.

Коррекционно-развивающий курс **«Ритмика»**, преподавание которого обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности, развивает умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные с речевым сопровождением или пением. Коррекционно-развивающий курс «Ритмика» развивает координацию движений, чувство ритма, темпа, корригирует общую и речевую моторику, пространственную ориентировку, прививает навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционно-развивающий курс **«Психокоррекционные занятия»** способствует формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизации психо-эмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему, повышению уверенности в себе, коррекции сенсорного развития и психомоторной деятельности. Развиваются способности к эмпатии, сопереживанию, формируются продуктивные виды взаимоотношений с окружающими, формируются и развиваются навыки социального поведения.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются в послеурочное время и проводятся, как правило, в индивидуальной, подгрупповой (2-3 человека) или групповой форме. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно). Оцениванию коррекционно-развивающих занятий не подлежат. Тематика занятий заносится в отдельный журнал.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Школа закрепляет локальным нормативным актом вопрос регламентации форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация учащихся для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) проводится по итогам учебного года на основе результатов четвертных отметок по каждому учебному предмету, курсу. Промежуточная аттестация представлена в форме среднего арифметического результатов четвертных отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы									
Предметные области	Класс	Количество часов					Всего		
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX			
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20		
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20		
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17		
	Информатика	-	-	1	1	1	3		
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4		
	Биология	-	-	2	2	2	6		
	География	-	2	2	2	2	8		
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10		
	Мир истории	-	2	-	-	-	2		
	История Отечества	-	-	2	2	2	6		
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1		
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2		
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10		
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33		
Итого		27	28	29	29	29	139		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
«Практикум по русскому языку»		1	1	-	-	-	7		
«Основы безопасности жизнедеятельности»		1	1	1	1	1			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		2	3	3	3	3	1		

	9	0	0	0	0	4
						9
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
- Ритмика	6	6	6	6	6	3
-Логопедические занятия						0
-Психокоррекционные занятия						
Внеурочная деятельность:						
Разговоры о важном»/классное собрание						
«Россия – мои горизонты»/профориентационные уроки	4	4	4	4	4	2
«Азбука творчества»/литературный кружок						0
«В мире современных профессий»/деловые игры						