

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»**

ПРИНЯТО:
Заседание педагогического
совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
 Губаренко О. И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Павлоградская гимназия
им. В.М. Тытаря»
_____/Попруга В. И./
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я и Полезные привычки»
для обучающихся 2 класса**

СОСТАВИТЕЛЬ:
Учитель Москаленко И.А.

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Программа «Я и Полезные привычки» ориентированная на младших школьников (1-4 класс) и разработана с требованиями ФГОС. Формирует культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся начальных классов, формирует знания и установки, личные ориентиры и нормы поведения и нормы поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Программа «Я и Полезные привычки» разработана на основе программы превентивного обучения О. Л. Романовой «Полезные привычки» для учащихся начальной школы. Автор разработал всего 32 часа, по 8 уроков для каждой возрастной ступени. Данная программа получила гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерацией» и в течение десяти лет успешно реализуется в образовательных учреждениях Омской области и г. Омска.

Превентивное, или профилактическое обучение – сочетание овладения знаниями с формированием здоровых установок и навыков ответственного поведения в отношении здоровья.

Превентивное обучение предполагает:

- формирование положительного образа Я ребенка,
- навыки принятия ответственных решений и эффективного общения,
- навыки сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников и некоторых других навыков личностной и социальной компетентности.

Программа превентивного обучения «Я и Полезные привычки» рассчитана на проведение теоретических и практических профилактических занятий с учащимися 1-4 класса в объеме 36 часов в каждой возрастной группе. Рекомендуется проводить занятия один раз в неделю в группе до 14 человек.

Данная программа включает 3 модуля:

1. Физическое здоровье младших школьников – средства личной гигиены;
2. Психологическое здоровье младших школьников - интеллектуальное психоэмоциональное здоровье, формирование позитивного образа «Я»;

3. Социальное здоровье младших школьников - эффективные навыки общения, навыки принятия ответственных решений, профилактика употребления табака и алкоголя, профилактика новых социальных зависимостей в младшем школьном возрасте.

Цель программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- Формирование у младшего школьника устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
- Овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи программы:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
2. Научить обучающихся совершать осознанный выбор поступков, позволяющий сохранять и укреплять здоровье;
3. Укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи программы по модулям

Физическое здоровье	1. Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно использовать в поддержании своего здоровья; 2. Сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; 3. Сформировать представление о рациональном режиме дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
Психологическое здоровье	1. Дать представление о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций; 2. Обучить элементарным навыкам эмоционального контроля; 3. Формировать навыки эффективного общения. 4. Учить детей лучше понимать себя и критически относиться к собственному поведению; 5. Способствовать стремлению обучающихся понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
Социальное здоровье	1. Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей; 2. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний обучающихся путем обсуждения

	проблем, связанных с табаком и алкоголем. 3. Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения; 4. Помочь школе и родителям в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.
--	---

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Здоровьесберегающие технологии прочно входят в учебно-воспитательный процесс. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение готовности поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья; признание для себя общепринятых морально – этических норм; осознание себя как индивида и одновременно как члена общества; формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, знания правил здорового образа жизни, готовность соблюдать эти правила; активизация защитных сил организма обучающихся; формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; об основах исследовательской и проектной деятельности и организации коллективной творческой деятельности; о способах формирования полезных привычек и понимания своих эмоций и чувств; усвоение социально - ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию; формирование у детей представления о негативном воздействии никотина и алкоголя, ПАВ на физическое здоровье человека и его социальное благополучие.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества): развитие способности к самооценке своих действий, поступков и прогнозировать последствия своих действий; развитие ценностного отношения к собственному здоровью и реализация его в реальном поведении; правильно осуществлять поиск информации, не нанося вред своему здоровью; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; в предложенной ситуации, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; развитие умений строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях; формирование умений оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение) и других людей; формирование ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; формирование отрицательных оценок различных аспектов употребления ПАВ и готовности отказаться от любых форм одурманивающих веществ.

Результаты третьего уровня (получение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): активное освоение социального опыта, социальных навыков; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности по профилактике социально – опасного поведения и формированию ЗОЖ; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; формирование навыков сотрудничества с взрослыми в различных социальных ситуациях и умениях не создавать конфликтов и выходить из спорных ситуаций; оценка жизненных ситуаций (поступки людей, с точки зрения норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека); формирование устойчивых навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; освоение способов решения проблемы творческого и поискового характера; опыт самообслуживания и самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт осознанного выбора поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; опыт распознавания ситуаций группового давления и расплачиваются навыками сопротивления давлению; освоение приемов поведения, позволяющих избежать употребления ПАВ; здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Универсальные учебные действия 2 класс

Учебные действия	Формирование УУД
Личностные	Готовность и способность к саморазвитию. Готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. Признание для себя общепринятых морально – этических норм. Развитие способности к самооценке своих действий, поступков и прогнозировать последствия своих действий. Развитие ценностного отношения к собственному здоровью и реализация его в реальном поведении.
Познавательные	Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении. Формирование умений оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
Регулятивные	Правильно осуществлять поиск информации, не нанося вред своему здоровью. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей, с точки зрения норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека). Формирование отрицательных оценок различных аспектов употребления ПАВ и готовности отказаться от любых форм одурманивающих веществ. Поиск недостатков в своем поведении.
Коммуникативные	Ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Развивать умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях.

Для достижения трех уровней результатов, формирование и развитие универсальных учебных действий методика работы с учащимися строиться в

направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком. Для успешной реализации программы педагог должен пройти обучение в «Школе превентолога».

Превентивное обучение представляет собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики.

Обучение — целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Профилактика — система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и продлению жизни человека.

Превентивное, или профилактическое обучение — сочетание овладения детьми знаниями с формированием здоровых установок и навыков ответственного поведения в отношении здоровья. Превентивное обучение предполагает формирование положительного образа Я ребенка, навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников и некоторых других навыков личностной и социальной компетентности.

Основные компетенции превентивного обучения

- **Здоровьеформирующие** – связанные со способностями, касающимися здорового образа жизни, культуры быта, обучения; признание здоровья наиважнейшей ценностью человека
- **Информационные** – характеризуют способности добывать необходимую информацию, обрабатывать ее и применять; аналитически относиться к распространяемой в СМИ информации к рекламе
- **Коммуникативные** – умение владеть навыками эффективного общения и бесконфликтному отстаиванию своей точки зрения в личной сфере и общественной жизни
- **Социальные** – умения и навыки сопротивления групповому давлению и сказать «НЕТ» в предложениях употребления ПАВ и наркотиков, недопущение негативной досуговой деятельности, творческий поиск, устойчивость к влияниям социальной среды.

Методы превентивного обучения - традиционные (информирование, эмоциональный, организация досуга) и психосоциальные (психологическая прививка, навыки сопротивления давлению, развитие личной и социальной компетентности) подходы школьной профилактики. Для эффективного использования методического комплекта учебных материалов «Я и Полезные привычки» определены приемы превентивного обучения:

- Роль педагога;
- Положительная психологическая атмосфера;
- Групповые методы, кооперативное обучение.

Основная задача педагога – помочь детям учиться, для ее решения учитель: побуждает детей делиться своими знаниями и мнениями; задает «открытые вопросы» (открытые вопросы допускающие множество решений); говорит на «открытом» языке (открытый язык – язык вероятного); ведет групповую дискуссию; обобщает и комментирует высказывание детей; учиться у детей.

Для достижения положительной психологической атмосферы на занятиях по превентивному обучению создаются:

1. Следование правилам проведения, принципам и планам занятий;

2. Отсутствие оценочного отношения друг к другу;
3. Использование методов обучения в группе.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе реализации программы «Я и Полезные привычки», помимо традиционных, желательное использование методов обучения в группе (кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование и упражнения – энергизаторы).

Для анализа профилактического занятия «Я и Полезные привычки» педагог может использовать следующие критерии:

1. Соблюдение этапов урока превентивного обучения:
 - Оценка знаний учащихся по теме;
 - Сообщение учащимся новой информации;
 - Формирование и развитие навыка;
 - Применение навыка на практике - приобретение опыта.
2. Использование методов групповой работы: мозговой штурм, работа в парах, кооперативное обучение, ролевое моделирование, энергизаторы.
3. Создание положительной психологической атмосферы.
4. Вовлечение в групповую работу каждого ученика.

В состав учебно-методического комплекта программы входит:

1. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. Рабочая тетрадь «Полезные привычки» 1-4 класс;
2. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. «Полезные привычки» Пособие для учителя, автор О.Л. Романова;
3. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Методические рекомендации для учителя «Полезные расчеты, или Как оценить эффективность превентивного обучения» автор О.Л. Романова.
4. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Уроки для родителей, автор О.Л. Романова.
5. Методические разработки, рекомендации программы внеурочной деятельности превентивного обучения «Я и Полезные привычки». Модули «Физическое, интеллектуальное, психоэмоциональное и социальное здоровье младших школьников»;
6. Электронный образовательный ресурс. Презентации, наглядный материал для профилактических занятий (1-4 класс). Информационно- методическое сопровождение программы внеурочной деятельности превентивного обучения «Я и Полезные привычки»;
7. Фотоальбом «Итоговая форма представления результатов работы с учащимися» по программе внеурочной деятельности превентивного обучения «Я и Полезные привычки»;
8. Пособие для учителя «Упражнения энергизаторы» Методическое сопровождение программы внеурочной деятельности превентивного обучения «Я и Полезные привычки».

«Я и Полезные привычки»

2 класс

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов			Форма представления результатов
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Оценка эффективности программы пре - тест	1	1		Результаты исследования - анкета учащихся
2	Чистота - залог здоровья. Гигиена в быту	1		1	Свод правил «Чистота залог здоровья»
3	Мой режим дня.	1		1	Каталог «Подвижные игры»
4	Золотые правила питания	1		1	Памятка «Золотые правила питания»
5	Комплекс оздоровительной гимнастики	1		1	Копилка комплексов оздоровительной гимнастики
6	Вкусы и увлечения	1	1		Выставка рисунков «Индивидуальный герб»
7	Вкусы и увлечения	1		1	Коллективный творческий проект «Герб нашего класса»
8	Учись находить новых друзей и интересные занятия	1	1		Коллаж «Мои друзья и мои интересные занятия»
9	Учись находить новых друзей и интересные занятия	1		1	Коллективный творческий проект, фотогазета «Увлечения нашего класса»
10	Каким бывает внимание?	1		1	Копилка упражнений для развития внимания
11	Удобные способы запоминания	1		1	Памятка «Удобные способы запоминания»
12	Творческое и воссоздающее воображение	1		1	Выставка рисунков «Я воображаю»
13	Что значит мыслить	1		1	План наблюдения «Как я мыслю, как совершаю поступки»
14	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1		1	Коллаж «От чего мы получаем радость»
15	Страх. Его относительность	1		1	Рисунки – аппликации «Мой смешной, веселый страх»
16	Гнев. С каким чувством он дружит.	1		1	Правила «Как справиться с гневом и страхом»
17	О чем говорят выразительные движения	1	1		План наблюдения «Мое настроение в школе, дома, с друзьями, с одноклассниками»
18	О чем говорят выразительные движения	1		1	Самоанализ «Экран настроения в школе»
19	Учусь понимать людей	1	1		Памятка «Учусь понимать людей»
20	Учусь понимать людей	1		1	Правила нашего класса
21	Природная аптека.	1		1	Книжка – раскладушка

					«Природная аптека: ядовитые и лекарственные растения»
22	Герб моей семьи.	1		1	Коллаж «Герб моей семьи»
23	Мои обязанности в семье.	1		1	Фотогазета «Мои обязанности в семье»
24	Моя малая Родина (двор, улица)	1		1	Книжка- раскладушка «Мой двор»
25	Опасные и безопасные ситуации	1	1		Памятка «Шаги принятия решений»
26	Опасные и безопасные ситуации	1		1	Газета «Они тебе помогут»
27	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1	1		Самоанализ «Я знаю опасные ситуации»
28	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1		1	Коллективный творческий проект «Опасные и безопасные ситуации для здоровья»
29	Компьютер и друг и враг.	1	1		Золотые правила работы за компьютером
30	Компьютерные игры	1		1	Памятка по использованию компьютерных игр
31	Реклама табака и алкоголя	1	1		Коллаж рекламных уловок
32	Реклама табака и алкоголя	1		1	Антиреклама табака
33	Правда об алкоголе	1	1		Памятка «Правда об алкоголе»
34	Правда об алкоголе	1		1	Антиреклама алкоголя
35	В стране Полезных привычек	1		1	Выставка результатов «Я и мои Полезные привычки»
36	Оценка эффективности программы пост - тест	1	1		Результаты исследования - анкета учащихся
	Всего	36	11	25	

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие. Оценка эффективности программы пре – тест.

Информация. Знакомство с темами и разделами курса программы «Я и Полезные привычки».

Полезные расчеты. Оценка эффективности превентивного обучения. Учащиеся индивидуально выполняют пре - тест до начала превентивного обучения во 2 классе. Диагностический материал применяется из методических рекомендаций для учителя по программе превентивного обучения «Полезные привычки» автор О.Л. Романова. С помощью вопросника оцениваются изменения в знаниях учащихся после специального обучения по программе «Я и Полезные привычки».

Тема 2. Чистота - залог здоровья. Гигиена в быту.

Гигиена. Формирование валеологического представления о правилах гигиены в быту и их значении для здоровья ребенка. Познакомить с процедурами для содержания своего быта дома и в школе в чистоте и их регулярность применения. Учащиеся объясняют смысл русской поговорки «Чистота – залог здоровья». Познакомить с понятиями «Здоровье. Чистый. Залог». Дети слушают и анализируют сказку о микробах и знакомятся с понятием «Быт». В малых группах учащиеся выбирают картинки те, которые нужны для уборки дома и школы, наклеивают на ватман и защищают свой выбор. Под руководством учителя дети делают вывод, что правила гигиены в быту – это правила борьбы с болезнетворными микробами дома и в школе.

Практикум. Свод правил «Чистота залог здоровья».

Тема 3. Мой режим дня.

Гигиена. Формировать у учащихся позитивное отношение к соблюдению режима дня. Составить свой режим дня; наглядно продемонстрировать большое оздоровительное и воспитательное значение режима дня; привить стремление следовать определенному режиму дня. Познакомить с понятием «Режим дня». Педагог проводит мозговой штурм, дети отвечают на вопрос, «Какие основные моменты режима дня вы знаете?», ответы детей фиксирует на доске. Используя шаблон режима дня, ученики дорисовывают стрелки основных моментов собственного режима дня и анализируют его. Дети делают вывод: соблюдай режим дня. Это поможет научиться планировать своё время. Тогда его хватит и на школьные уроки, и на увлечения, и на общение с друзьями.

Практикум. Каталог «Подвижные игры».

Тема 4. Золотые правила питания.

Гигиена. Раскрыть один из аспектов правильного питания: умеренность и разнообразие. Сформировать у детей понятия: умеренность и разнообразие в питании. Помочь детям составить памятку «Золотые правила питания». Объяснить, что умеренность и разнообразие в питании – один из секретов долголетия. Педагог предлагает детям, используя макет (плакат, скелет) путешествие пищи по нашему организму. Проводим эксперимент с надутым шариком и приводим детей к выводу, что питаться нужно умеренно и не переедать. Педагог проводит оздоровительную гимнастику. В группах учащиеся собирают и объясняют пословицы о питании и размещают в таблице на доске ошибки питания и золотые правила питания. Педагог подводит учащихся к выводу, что ребенок должен питаться умеренно и разнообразно и соблюдать «Золотые правила питания».

Практикум. Памятка «Золотые правила питания».

Тема 5. Комплекс оздоровительной гимнастики.

Гигиена. Дать детям представление о различных комплексах оздоровительной гимнастики. Помочь детям составить несколько комплексов оздоровительной гимнастики. Объяснить, что дети должны самостоятельно следить за своим здоровьем. Дети отвечают на вопросы - Что такое гимнастика? Как вы понимаете, что такое комплекс? Знакомятся с понятиями «Гимнастика. Комплекс». На уроке знакомить учащихся с разными комплексами оздоровительной гимнастики для глаз, ушей, рук. Анализируют действие гимнастических упражнений. Проводится оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз». Используя рисунки, дети по картинкам играют в игру «Вредно и полезно». Метод мозгового штурма «Как сберечь органы чувств», в результате анализа дети закрепляют на практике гимнастику для улучшения слуха и рук. Под руководством учителя дети делают вывод. Оздоровительная гимнастика полезна для всех. Полезно подбирать и регулярно выполнять комплексы оздоровительной гимнастики, направленные на развитие разных групп мышц.

Практикум. Копилка комплексов оздоровительной гимнастики.

Тема 6. Вкусы и увлечения (2 часа).

Положительный образ Я. Показать разнообразие вкусов и увлечений учеников класса. Дать детям возможность рассказать о своих вкусах и увлечениях. Перечислить здоровые увлечения. Познакомить с понятиями «Твои вкусы. Твои увлечения». Учащиеся в парах и малых группах выполняют в рабочей тетради 2 класса «Полезные привычки» задания 1, 2, 3 обсуждают результаты. По окончании работы каждая группа рассказывает о каком – то одном увлечении, улучшающем здоровье. Подводим детей к выводу о том, что здоровые увлечения, переходя в привычки, укрепляют организм человека.

Практикум. Выставка рисунков «Индивидуальный герб». Коллективный творческий проект «Герб нашего класса».

Тема 7. Учись находить новых друзей и интересные занятия (2 часа).

Положительный образ Я. Показать, что у одноклассников можно многому научиться. Дать детям возможность узнать что-то новое об одноклассниках. Помочь найти друзей по интересам. Рассказ и презентация учеников о своих коллекциях, поделках, дополнительных занятиях, увлечениях. Учащиеся выполняют в рабочей тетради 2 класса «Полезные привычки» задания 4, рассказывают и показывают, что они умеют делать хорошо и считают своими достижениями, чему могут научить других. Обсуждается рассказ о детстве великого полководца А.В. Суворова (задание 5 в рабочей тетради). Педагог подводит к выводу о важности сочетания интересов и упорного труда.

Практикум. Коллективный творческий проект «Герб нашего класса». Коллаж «Мои друзья и мои интересные занятия».

Тема 8. Каким бывает внимание?

Познавательные процессы. Познакомить учащихся с понятиями «произвольное внимание» и «непроизвольное внимание». Научить отличать произвольное от непроизвольного внимания. Рассмотреть условия, при которых произвольное внимание может превратиться в непроизвольное. Познакомить с понятиями «Непроизвольное внимание. Произвольное внимание». Мозговой штурм: Какое бывает внимание? Детям предлагается рассмотреть различные ситуации связанные с вниманием младшего школьника. Работа в парах, педагог просит подумать и назвать такие объекты, которые привлекают к себе внимание без усилий человека. Разделим эти объекты на две группы, по определенным признакам: по внешним свойствам, по интересу для человека. Вместе с учащимися педагог делает вывод о том, что не мы обращаем внимание на те или иные объекты, а они сами завладевают нашим вниманием. Задание нарисовать один из примеров произвольного или непроизвольного внимания. Обсуждают изображенное на них. Работа в группах по 4 человека: представить при каких условиях произвольное внимание может превратиться в непроизвольное. Привести примеры. Вывод. Когда речь идет о непроизвольном внимании, можно сказать, что не мы обращаем внимание на объекты, а они сами завладевают нашим вниманием. Если речь идет о произвольном внимании, то объект сам по себе не привлекает внимания, но человек удерживает на нем свое внимание своим собственным усилием.

Практикум. Копилка упражнений для развития внимания.

Тема 9. Удобные способы запоминания.

Познавательные процессы. Способствовать развитию умения у учащихся запоминать информацию наиболее удобным способом. Рассмотреть различные способы запоминания информации. Дать возможность учащимся потренироваться в использовании удобных приемов запоминания. Научить детей применять наиболее удобный способ запоминания в различных ситуациях. Познакомить с понятием «Способы запоминания». Мозговой

штурм: как запомнить необходимую информацию? (используя различные способы запоминания информации). Педагог знакомит учащихся с приемами или способами запоминания. Игра "Пары слов". Игра "Супермаркет". Работа в группах. Игра "Собери портфель". Работа с памяткой "Удобные способы запоминания. Вывод. Любой человек лучше запоминает стихи, чем прозу. Важную информацию человек всегда связывает с тем, что всегда хорошо помнит. Можно легко запомнить список вещей, если поместить из них каждую на свое место. Можно легко запомнить достаточно большое количество предметов, если их мысленно объединить в группы.

Практикум. Памятка «Удобные способы запоминания».

Тема 10. Творческое и воссоздающее воображение.

Познавательные процессы. Познакомить школьников с различными видами воображения, дать понятие о различиях между творческим и воссоздающим воображением. Подвести детей к узнаванию и пониманию творческих способностей друг друга. Помочь понять и оценить творческие возможности друг друга. Обратить внимание на несовпадение в представлении образов. Познакомить с понятиями «Творческое воображение. Воссоздающее воображение». Упражнение – энергизатор «Браво». Учащимся педагог читает отрывок из сказки Д. Родари и предлагает нарисовать главного героя и обсуждают рисунки. Предлагаем детям представить себя одним из героев сказки (любой) и нарисовать, сравниваем рисунки и анализируем приемы воображения. Дети выполняют задания по карточкам, дорисовывают вторую половину рисунка, дети должны понять, что использовалось воссоздающее воображение. Вывод. Воссоздающее воображение требует меньшей работы мысли, но оно не является второстепенным. Знакомство с этой темой раскрывает перед детьми характеристику человеческого труда, как труда творческого и понимание того, что творчество – неотъемлемая часть человеческой жизни, которая осуществляется с помощью воображения.

Практикум. Выставка рисунков «Я воображаю»

Тема 11. Что значит мыслить.

Познавательные процессы. Познакомить учащегося с основными качествами ума, показать своеобразие умственной деятельности каждого человека. Показать связь между умственной деятельностью человека и окружающим миром. Учить быть «умным».

Познакомить с понятиями «Мозг. Гибкость ума». Учащиеся разбирают смысл пословицы «Умный в гору не пойдет, умный в гору обойдет». Детям задается вопрос «Кто же такой умный?», «Кого можно назвать умным?», «Если человек много знает - он умный?» (Знания можно накопить и за счет памяти). Дети должны сделать вывод, что умный – тот, кто умеет мыслить. Детям предлагаем отрывки из м/ф, они определяют характеры героев и объясняют, как герои мыслят. Игра «Необычное использование предметов». Предлагаем детям придумать вопросы на какую-то тему (можно по сказке). Каждая группа готовит свой ответ. Обсуждаем, какие ответы являются логически более верными. Вывод. Человек всегда мыслит, но ему необходимо развивать умственные способности.

Практикум. План наблюдения «Как я мыслю, как совершаю поступки».

Тема 12. Радость. Как ее доставить другому человеку.

Общение. Разные чувства. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости. Обучать распознаванию и описанию собственной радости и радости других людей. Обучать способам создания радости. Познакомить с понятиями «Чувства. Радость». Упражнение – энергизатор «Я рада снова видеть тебя,...» Беседа о разных чувствах, активизация внимания учащихся на радости. Работа в группах. Учащиеся высказывают свое мнения отвечая на вопросы: «Как подарить радость родителям? Как подарить радость другу? Как подарить радость четвероногому другу? Упражнение «Собираем добрые слова». Дети

вспоминают добрые слова или хорошие качества человека и называют их. Выводы: Чувство радости могут испытывать все. Радость можно подарить другому.
Практикум. Коллаж «От чего мы получаем радость».

Тема 13. Страх. Его относительность.

Общение. Разные чувства. Показать детям относительность наших чувств и способы преодоления некоторых из них. Формировать у детей способность воспринимать и учитывать в своем поведении эмоциональные состояния, желания и интересы других людей. Способствовать формированию самосознания учащихся путем анализа ситуаций вызывающих страх. Способствовать развитию адекватного поведения детей, испытывающих чувство страха. Упражнение – энергизатор «Приветствие». Беседа разговор о наших чувствах. Чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Трус». Учащимся предлагается вспомнить эпизоды из других рассказов, сказок, мультфильмов, а может из жизни, где герои испытывали чувство страха. Закончите предложение: «Для взрослых чувство страха - это...». Вывод: Любой человек в течение всей жизни испытывает чувство страха. Мозговой штурм. Как вы считаете, когда уместно чувство страха? Чего стоит бояться? Упражнение «Парикмахерская». Учащимся предлагается нарисовать свой страх, представить, что это существо – девушка, которой необходимо посетить парикмахерскую, где ей сделают красивую прическу, макияж. Представьте, что вы парикмахеры. Выводы: Чувство страха может испытывать каждый. Страх может совершать хорошие и дурные поступки. От ненужных страхов нужно избавляться.
Практикум. Рисунки – аппликации «Мой смешной, веселый страх».

Тема 14. Гнев. С каким чувством он дружит.

Общение. Разные чувства. Показать детям способы предупреждения и преодоления отдельных чувств. Продолжить знакомство с чувствами. Учиться избегать неприятные чувства. Упражнение - энергизатор: «Реши пример: обида + злость = ссора». Просим вспомнить детей в каких сказках, рассказах, мультфильмах герои испытывали чувство гнева? Упражнение закончите предложение: «Для детей чувство гнева - это...», «Для взрослых чувство гнева - это...». Распознавание чувств по картинкам. Учитель демонстрирует картинки, где герои испытывают изученные детьми чувства. Дети определяют чувство и говорят как определили. Разработка и защита правил «Как справиться со страхом». Выводы: Чувство гнева может испытывать каждый. Неприятные чувства можно избежать, если соблюдать определенные правила.
Практикум. Правила «Как справиться с гневом и страхом».

Тема 15. О чем говорят выразительные движения (2 часа).

Общение. Познакомить и тренировка детей с выразительными движениями как невербальными средствами общения. Познакомить с понятиями «Общение. Выразительные движения». Учащиеся выполняют в рабочей тетради 2 класса «Полезные привычки» задания 6,7, 8, называют чувства и дают объяснение выражению «Написано на лице». Проводится игра «Телевизор – без звука». Вместе с детьми педагог делает вывод: выразительные движения – важный способ общения, говорят о чувствах и настроении человека и его отношении к собеседнику.
Практикум. План наблюдения «Мое настроение в школе, дома, с друзьями, с одноклассниками». Самоанализ «Экран настроения в школе».

Тема 16. Учусь понимать людей (2 часа).

Общение. Показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных компонентов сообщения. Познакомить с понятием «Учусь понимать человека». Учащиеся индивидуально и в группах выполняют в рабочей тетради 2 класса «Полезные привычки» задания 9,10. Учащиеся отвечают на вопросы в тетради, анализ

мнений детей о правдивости слов людей, изображенных на картинках. Подведите детей к заключению, что несоответствие выразительных движений и слов путает собеседника, создает трудности в общении, заставляет усомниться в правдивости сказанного.

Практикум. Памятка «Учусь понимать людей». Правила нашего класса.

Тема 17. Природная аптека.

Природа и здоровье. Закрепление знаний о лечебных растениях, положительном воздействии природы на настроение человека. Расширить представления о полезных и ядовитых растениях. Познакомить с ядовитыми растениями. Познакомить с понятием «Аптека». Мозговой штурм. Что такое аптека. Что такое природная аптека. Обсуждение пословиц. Детям предлагаются пословицы «Аптека не прибавит века». «Где просто, там живут лет до ста», выясняется их смысл. Групповая дискуссия. Детям предлагаются вопросы. Может ли природа влиять на настроение человека. Групповая работа. Дети получают картинки с изображением полезных и ядовитых растений с текстом-описанием и должны разделить их на 2 группы. Затем составляется итоговая работа о лекарственных и ядовитых растениях. Дети приходят к выводам, что природа дарит человеку ягоды, грибы, травы. Человек должен использовать их для укрепления здоровья; среди растений есть опасные для здоровья человека; нужно знать правила использования растений.

Практикум. Книжка – раскладушка «Природная аптека: ядовитые и лекарственные растения».

Тема 18. Герб моей семьи.

Личность – семья – общество. Выявить степень общности в семейных отношениях. Показать значимость общих интересов для всех членов семьи. Пробудить желание иметь общее дело, увлечение. Формировать у детей представление о себе, своей семье, её истории. Познакомить с понятием «Герб». Мозговой штурм, вопросы: чем живёт твоя семья? Что хорошего можете вы рассказать о членах своей семьи? Какие главные занятия в вашей семье? Работа в группах, учащиеся решают, что можно изобразить на гербах и на заготовке герба изображают на нем то, что характерно для вашей семьи. Вывод: герб моей семьи – это хорошие, добрые дела, которые совершают члены семьи; герб моей семьи – моя гордость.

Практикум. Коллаж «Герб моей семьи».

Тема 19. Мои обязанности в семье.

Личность – семья – общество. Выявление готовности выполнять обязанности в семье. Показать связь между ответственностью и любовью в семье. Определить какие обязанности по силам выполнять ребёнку в семье. Познакомить с понятием «Обязанности». Мозговой штурм - скажите, какие дела или по-другому обязанности есть у вас в семье? Работа в группах. Просим написать, какие обязанности в семье есть у членов вашей группы. Подчеркнуть те, которые являются общими для большинства участников группы. Дети делают вывод, что в семье у каждого должны быть посильные обязанности. Выполняя, свои обязанности ты заботишься о других.

Практикум. Фотогазета «Мои обязанности в семье»

Тема 20. Моя малая Родина (двор, улица).

Личность – семья – общество. Обозначить круг знаний о родном крае, его природе и истории. Пробудить интерес к изучению истории родного края, жизни людей, связанных с этой историей. Познакомить с понятием «Родина». Мозговой штурм - что такое Родина. Дети обсуждают смысл пословиц « Кто где родился, там и пригодился». Коллективно обсуждаются вопросы. Детям предлагаются вопросы для обсуждения: что известно об истории улицы, поселка. Работа в группах. Дети получают задание разработать проекты -обустройство твоего двора и защищают результат. Работа над смыслом афоризма:

« Разветвленное дерево чувства Родины должно иметь изначальный росток, и чем он крепче, тем быстрее дерево вырастет, тем зеленее будет его вершина». Педагог подводит к выводу что, малая Родина- место, где ты родился и живешь, рядом с тобой живут интересные люди.

Практикум. Книжка- раскладушка «Мой двор».

Тема 21. Опасные и безопасные ситуации (2 часа).

Принятие решений. Обсудить с детьми опасные и безопасные ситуации. Познакомить с понятием «Опасность». Учащиеся индивидуально и в группах выполняют в рабочей тетради 2 класса «Полезные привычки» задания 11, 12, 13, 14, 15. Предлагаем детям вспомнить ситуацию, где тебе угрожала опасность. Просим перечислить людей, которые могут помочь, но к ним надо вовремя обратиться. Просим детей объяснить смысл пословиц: «Опасение – половина спасения», «Берегись бед, пока их нет». Отрабатывается навык «Шаги принятия решения». Дети делают вывод, что опасные ситуации можно предупредить.

Практикум. Памятка «Шаги принятия решений». Газета «Они тебе помогут».

Тема 22. Учусь принимать решения в опасных ситуациях (2 часа).

Принятие решений. Способствовать рациональному принятию решений детей. Обсудить опасные ситуации для здоровья, варианты решения проблемных ситуаций и их последствиях. Учащиеся индивидуально и в малых группах выполняют в рабочей тетради 2 класса «Полезные привычки» задания 16, 17, 18,19. Дети объясняют смысл пословиц. Обратите внимание детей на то, что не всегда действительно опасная ситуация кажется человеку опасной. Подведите учеников к мысли о том, что каждая проблема может иметь несколько решений. Важно научить находить решение, которое не наносит вреда здоровью, и принимать ответственный вариант решения – не пробовать курить.

Практикум. Самоанализ «Я знаю опасные ситуации». Коллективный творческий проект «Опасные и безопасные ситуации для здоровья».

Тема 23. Компьютер и друг и враг.

Информация. Обсудить с детьми пользу и вред компьютера. Обсудить пользу компьютера для человека. Обсудить вредное воздействие компьютера на человека. Научить детей следить за своим здоровьем во время работы на компьютере. Познакомить с понятиями «Друг. Враг». Мозговой штурм о пользе и вреде компьютера. Анализ значений слов – друг и враг, почему эти слова относятся к компьютеру. Работа в малых группах по выработке инструкции правильной работы за компьютером. Отработка на практике гимнастики на снятия физического утомления. В результате урока учащиеся делают вывод что, компьютер нужен человеку для жизни в современном мире; долгое времяпровождение за компьютером может повредить здоровью.

Практикум. Золотые правила работы за компьютером.

Тема 24. Компьютерные игры.

Информация. Показать негативное влияние компьютерных игр на здоровье человека. Дать детям возможность увидеть положительные и отрицательные стороны компьютерных игр. Обсудить опасные ситуации. Научить детей делать правильный выбор. Познакомить с понятием «Игра». Мозговой штурм и групповая дискуссия о компьютерных играх. Педагог сообщает учащимся новую информацию об основных игровых жанрах компьютерных игр. Индивидуальная работа учащихся по распределению игр на три группы – развивающие, интеллектуальные, развлекательные. В результате выполнения задания дети приходят к выводу: цель развивающих игр – развить память, мышление, воображение и т.д.; цель интеллектуальных игр – повысить уровень интеллекта; цель развлекательных игр – улучшают настроение, вызывают эмоции и т.д.

Работа в парах, составление памятки использования компьютерной игры и анализа вреда и пользы компьютерных игр. Под руководством учителя дети делают вывод: самая главная опасность, которую представляют компьютерные игры – это возникновение игровой зависимости; компьютерные игры не должны занимать все свободное время человека, они также не должны провоцировать его на жестокость, развивать в нем агрессию и злобленность.

Практикум. Памятка по использованию компьютерных игр.

Тема 25. Реклама табака и алкоголя (2 часа).

Информация. Познакомить учеников с рекламными приемами. Обсудить цель рекламы, поговорить о рекламе сигарет и алкоголя. Беседа о рекламе и наших поступках связанных с ней. Познакомить с понятиями «Потребитель. Прием. Рекламный прием». Подведите учеников к заключению, что цель рекламы – продать товар, реклама преувеличивает хорошие свойства товара, а также скрывает плохие, чтобы товар лучше покупался. Учащиеся индивидуально и в малых группах выполняют в рабочей тетради 2 класса «Полезные привычки» задания 20, 21. Обсудите вопросы: Что реклама пытается сказать? Является это правдой? О чем реклама умалчивает? Реклама табака и алкоголя.

Практикум. Коллаж рекламных уловок. Антиреклама табака.

Тема 26. Правда об алкоголе (2 часа).

Информация. Рассказать ученикам о действии алкоголя на организм. Сообщить детям, что алкоголь затормаживает работу организма. Описать различные эффекты алкоголя. Познакомить с понятием «Алкоголь». Учащиеся в малых группах выполняют в рабочей тетради 2 класса «Полезные привычки» задания 22, 23, 24. Учащиеся обсуждают мифы и действие алкоголя. Педагог обращает внимание на разницу во влиянии небольшого и большого количества алкоголя, особенности вреда алкоголя на детей. Выводы по результатам занятий: алкоголь содержится в пиве, вине, шампанском и водке. Дети должны всегда говорить «нет», если им предлагают алкоголь. По – настоящему веселиться лучше без алкоголя.

Практикум. Памятка «Правда об алкоголе». Антиреклама алкоголя.

Тема 27. В стране Полезных привычек.

Культурно образовательное событие. Игра по станциям «Страна Полезных привычек». Коллективная рефлексия «Мое здоровье». Подведение итогов игры и результатов обучения за год. Проведение творческих презентаций и выставка результатов достижений в сохранении и укреплении здоровья на основе программы «Я и мои Полезные привычки».

Тема 28. Оценка эффективности программы пост – тест.

Полезные расчеты. Оценка эффективности превентивного обучения. Учащиеся индивидуально выполняют пост- тест во 2 классе после завершения превентивного обучения. Диагностический материал применяется из методических рекомендаций для учителя по программе превентивного обучения «Полезные привычки» автор О.Л. Романова. С помощью вопросника оцениваются изменения в знаниях учащихся после специального обучения по программе «Я и Полезные привычки».

Рекомендуемая литература

Модуль «Физическое здоровье младших школьников»

1. Азбука правильного питания, 1-2 классы: конспекты занятий, дидактические игры,

- викторины, сказки, исторические справки / авт. – сост. Е.В. Езушина. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Граф, 2003. — 34 с. — (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).
 3. Болсуновская Н. Тайм-менеджмент для школьников: методы, приемы, инструменты// Школьный психолог-2008 - № 03.
 4. Вовк Л.А. Уроки здоровья. Серия «Охрана здоровья – дело общее» / Л. А. Вовк. – Омск: «Издательский дом «Наука», 2010. – 53 с.
 5. Вовк Л.А. Дышите на здоровье. Серия «Здоровые дети» / Л. А. Вовк; Под ред. Т. Б. Ханох. - Омск: Издательский дом «Наука», 2008. – 42 с.
 6. Дневник здоровья: 1 класс/Авт.-сост.: Е.И. Кривопапенко, Л.А.Кочегура, Е.И. Рыбченко, Н.В. Васильева; научн. Рук.: Т.С. Горбунова. – Омск: БОУДПО «ИРОО», 2011. – 16 С.
 7. Здоровью надо учить! (Валеология через школьные предметы): Разработки уроков: Методическое пособие для учителей/ по ред. Н.П. Абаскаловой, Новосибирск: ООО Издательская компания «Лада», 2000.
 8. Земова И.В., Левицкая А.Г. Упражнения - энергизаторы. – Омск, 2010.
 9. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 48с.
 10. Классные часы 2 класс./ Составитель Г. П. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
 11. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: Учеб. Пособие для 9-10 кл. сред. шк.: Факультатив. Курс. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.: ил.
 12. Коррекция нарушений осанки у школьников. Методические рекомендации / Науч. Ред. Г. А. Халемский. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 64 с.
 13. Коростелев Н. Шаг за шагом: Твой календарь здоровья. - М.: Мол. гвардия, 1984. – 95 с.
 14. Косова Г.А. Правильная осанка — залог красоты и здоровья. Серия «Охрана здоровья – дело общее» / Г. А. Косова. – Омск: Изд-во ОмГПУ; изд. дом «Наука», 2008. – 52с.
 15. Кузьмина М.В. Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни. ПедСовет: Газета. 2007. № 4.
 16. Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/В. И. Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 190 с.
 17. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - -56с.
 18. Обухова Л. А.; Лемяскина Н. А; Жиренко О.Е. Новые135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – Москва: «Вако», 2011.
 19. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – 2-е изд., испр. И доп. М.: АРКИ, 2006.
 19. Соловьева Т.А.; Рогалева И.Е. Первоклассник: адаптация в новой социальной среде. – Москва: «Вако», 2008.
 20. Статья: «Лето среди пирамид» опубликована в июньском номере журнала «Здоровье от природы» – консультант статьи Л.Л. Ионов, директор медицинского диетологического центра «Клиника доктора Ионовой»
 21. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт-Петербург, 1997
 21. Юдакова С. А. « Мы вместе – и это здорово!», Омск – 2009 9 Из опыта работы омской региональной общественной организации Ассоциация выпускников школы № 107 « Молодёжный центр» и пед. Коллектива « СОШ № 107»

Рекомендуемая литература

Модуль «Психологическое здоровье младших школьников»

1. Абдрашитов Б.М. и др. Учись мыслить нестандартно: Кн. Для учащихся / М.: просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.
2. Абрамова Г.С, Возрастная психология: Учеб. Пособие для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 1997.
4. Андреева А.Д., Воронова А.А., Дубровина И.В., Вохмянина Т.В., Гуткина Н.И. «Психология – учебное пособие для начальной школы», 1998 г.
5. Бирюкова Н. В., Ипатов Б. Ю., Моисеенко С. А. Изучение некоторых личностных свойств школьников разного возраста-1976.
6. Брайт Л. Развиваем интеллект. – СПб: Питер пресс, 1997.
7. Вергелес Г. И., Матвеева Л.А., Раев А. И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. Спб.: Изд-во «Союз», 2000.
8. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в школьном возрасте», 1991 г.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
10. Джинот Х. Д. Групповая психотерапия детей. Теория и практика игровой терапии. Пер. с англ. Романовой И. М., 2001.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. СПб.: Речь, 2001. 176 с.
12. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В. В. Петрушинского. М., 1994.
13. Игры: обучение, тренинг, досуг. /Под ред. В.В.Петрушинского. - М., 1994.
14. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург, 1997.
15. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погруженное в общение. – М.: «КПС», Институт психологии РАН, 1997.
16. Латий Е.А. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей. Игры на каждый день для дома и улицы для дома и улицы. - М., 2003. общество России, 2000.
17. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – М: Педагогическое
18. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании. СПб., 1998.
19. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М., 2001.
20. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. - М., 1994.
21. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2006. – 240с.
22. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М., Рос. Пед. Агентство, 1996.
23. Полукаров В. В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников. М., 1994.
24. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии. Под ред. Атапова Ю. В., Микадзе В. М. СПб., 2001.
25. Психология: Учеб. Пособие для начальной школы/ Под ред. Проф. И. В. Дубровиной.- М.: Гардарики, 1998.

26. Романова О. Л. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Рабочая тетрадь для 1 класса М. 2000.
27. Романова О. Л. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Рабочая тетрадь для 2 класса М. 2000.
28. Романова О. Л. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Рабочая тетрадь для 3 класса М. 2000.
29. Романова О. Л. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Рабочая тетрадь для 4 класса М. 2000.
30. Рудестам К. Групповая психотерапия. М.: Прогресс, 1993.
31. Слободняк Н. Л. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и положительной самооценки//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1998. №1. С. 41-49.
32. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2001.
33. Смирн Р. Групповая работа с детьми и подростками. - М., 1999.
34. Сергеева Л. С. Телесно ориентированная психотерапия. СПб., 2000.
35. Субботина Л. Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
36. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические тренинги и упражнения: Практич. пособие /Пер. с нем., В 4-х кн. - М., 1998.
37. Фромм А. Популярная педагогика. - Екатеринбург, 1997.
38. Хрестоматия по телесноориентированной психотерапии и психотехнике под ред. В. Ю. Баскакова, М., Смысл, 1997.
39. Хухлаева О. В., Кирилина Т. Ю., Федерова О. В., Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. М., 2000.
40. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.)
41. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых.- М., 1997.
42. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995.
43. Шмаков С.А. Игры шутки – игры минутки. – М.: Новая школа, 1993.
44. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
45. Эльконин Д. П. Психология игры. М., 1978.

Рекомендуемая литература

Модуль «Социальное здоровье младших школьников»

1. Александров, А.А., Александрова В.Ю. Курение и его профилактика в школе. – М.: МЕДИА СФЕРА, 1996. – 96с.
2. Безопасность человека: Учебно-методическое пособие для преподавателей образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Фонд национальной и международной безопасности. М., 1994.
3. Беличева А. С. Превентивная психология. М., 1994.
4. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. СПб., 1999.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., 1992.

6. Бетелева Т. Г. Нейрофизиологические и психофизиологические особенности лиц, употребляющих алкоголь//Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР, 1990. С. 18-19.
7. Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник для ВУЗов / Э.Н. Вайнер. - Липецк, 2000.
8. Гринченко И. А. Некоторые взаимосвязи между различными формами наркотического поведения несовершеннолетних//Предупреждение вредных привычек у школьников: Сб. науч. труды./Под ред. В. Г. Огаря. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
9. Гульдман В. В., Романова О. Л., Сиденко О. К. Представления школьников о наркомании и токсикомании//Социологические исследования. 1989. №3. С. 66-71.
10. Гульдман В. В., Романова О. Л., Корсун А. М. и др. Эмоционально-когнитивный диссонанс в структуре представлений школьников о наркомании и токсикомании//Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л., 1989. С. 68-74.
11. Гурова О.А., Самбунова И.П., Соколов Е.В. Влияние курения табака на организм подростков. //Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - 1991.- №2.- С.110-112.
12. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. М., 2001.
13. Демьянов Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. СПб., 1999.
14. Демьянов Ю. Г. Психотерапия и психопрофилактика. СПб., 1999.
15. Ембланд Г. Развенчание мифов//Здоровье мира. 1995. №4.
16. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. М., 1999.
17. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М., 2000.
18. Казаков Л. Х., Колосов Д. В. Любопытство — инстинкт как одна из важных причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков. Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР, 1990. С. 4-12. ,
19. Кащенко В. П. Коррекционная педагогика. М., 1992.
20. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2007. (Педагогика. Психология. Управление)
21. Корченое В. В. Об изучении проблем формирования здорового образа жизни среди молодого поколения//Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР, 1990. С. 73-82.
22. Коршунова Н. Пять составляющих здорового образа жизни.//Здоровье 2000 №2. с. 5-8.
23. Легальные и нелегальные наркотики/Под, ред. В. А. Анашева. Спб.: ИМАТОН, 1996.
24. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркология. Л Медицина,1991.
25. Лисецкий К. С. Психология межличностного конфликта и старшем школьном возрасте. Самара, 1995.
26. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения / Ю.П. Лисицын. - М., 1992.
27. Макеева А.Г. , Лысенко И. А. Долго ли до беды ? Педагогическая профилактика детского наркотизма. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
28. Мартынова М.С. и др. Социальная работа с детьми группы риска М.: Социальный проект, 2003. 272 с.
29. Наркомания. Методические рекомендации по преодолению наркозависимости. Под. ред. А. Н. Гаранского. М.-СПб., 2000.
30. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей /Составители: Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт /Под ред. Н.П. Майоровой. СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2002. 288 с.
31. Овчаров Е.А. Социальная и экономическая обусловленность здоровья населения / Е.А. Овчаров. - М., 2003.
32. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы I-XI М.: Просвещение, 1997.

33. Позднякова Р. З., Лебедева Л. В. Разработка методики интенсивного антитабачного воспитания учащихся//Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР, 1990. С. 68-73.
34. Потемкин Г. А., Моравски Я. «Спасибо, нет!» М.: АМИТИ, 1994
35. Практикум по социально-психологическому тренингу/Пол ред. Б. Д. Парыгина. Спб., 1997.
36. Романова О. Л. Первичная профилактика наркологических заболеваний у детей//Вопросы наркологии. 1993. №3. С. 53-59.
37. Романова О. Л., Самойлова М. В. Позитивная антинаркотическая профилактика в начальной школе//Вопросы наркологии. 1994. №1. С. 78-82.
38. Романова О. Л. Методологические аспекты первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у детей//Вопросы наркологии. 1997. №2. С. 67-75.
39. Романова О. Л. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки» Оценка эффективности программы. М. 2000.
40. Романова О. Л. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». М. 2000.
41. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. – М.: ВАКО, 2006. – 272с.
42. Спрангер Б. Е. Анализ состояния обучающих программ «Формирование жизненных навыков» в мире//Вопросы наркологии. 1994. №1. 28. Спрангер Б. Е. Ключевые принципы построения профилактических программ для подростков//Вопросы наркологии. 1993. №3. С. 48-53.
43. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: Дело, 2002. - 140с.
44. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. М.: Интерфакс, 1995.
45. Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни//Вопросы наркологии. 1997. №3. С. 3-73.
46. Школа без наркотиков. 2-е изд. Под ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой, Спб., 2001.
47. Шубочкина Е.И., Молчанова С.С., Куликова А.В. Образ жизни и его значение в формировании состояния здоровья подростков. //Материалы международного конгресса «Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в XXI веке» 12-14 мая 2004 года.- М.- с.371-372.
48. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. Книга для учащихся. – М.: Инфра, 1986. – 285с.

Рекомендуемая литература для детей

Модуль «Физическое здоровье младших школьников»

1. Азбука правильного питания, 1-2 классы: конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки / авт. – сост. Е.В. Езушина. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Коростелев Н. Шаг за шагом: Твой календарь здоровья. - М.: Мол. гвардия, 1984. – 95 с.
3. Косова Г.А. Правильная осанка — залог красоты и здоровья. Серия «Охрана здоровья – дело общее» / Г. А. Косова. – Омск: Изд-во ОмГПУ; изд. дом «Наука», 2008. – 52с.

4. Юдакова С. А. « Мы вместе – и это здорово!», Омск – 2009 9 Из опыта работы омской региональной общественной организации Ассоциация выпускников школы № 107 « Молодёжный центр» и пед. Коллектива « СОШ № 107»

Модуль «Психологическое здоровье младших школьников»

1. Латий Е.А. 365 развивающих игр и затей для маленьких детей. Игры на каждый день для дома и улицы для дома и улицы. - М., 2003.общество России, 2000.
2. Романова О. Л Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Рабочая тетрадь для 1 класса М. 2000.
3. Романова О. Л Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Рабочая тетрадь для 2 класса М. 2000.
4. Романова О. Л Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Рабочая тетрадь для 3 класса М. 2000.
5. Романова О. Л Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Рабочая тетрадь для 4 класса М. 2000.
6. .
7. Шмаков С.А. Игры шутки – игры минутки. – М.: Новая школа, 1993.

Модуль «Социальное здоровье младших школьников»

1. Коршунова Н. Пять слагаемых здорового образа жизни.//Здоровье 2000 №2. с. 5-8.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы I-XI М.: Просвещение, 1997.
3. Романова О. Л Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки» Оценка эффективности программы. М. 2000.
4. Романова О. Л Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». М. 2000.

5. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. Книга для учащихся. – М.: Инфра, 1986. – 285с.

Виды аттестации	Формы аттестации
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся . Формы – тестирование, защита проектов, собеседование, анкетирование
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе