

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря»

ПРИНЯТО:
Заседание педагогического
совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР

_____ Губаренко О. И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Павлоградская гимназия
им. В.М. Тытаря»
_____/Попруга В. И./
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

для обучающихся 2 «А» класса

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель Москаленко И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для учащихся 2 классов на 2023–2024 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с программой по русскому языку.

Содержание курса ориентировано на связь с программным материалом по русскому языку. Данная программа также позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе наблюдений за особенностями употребления слов в контексте ребята могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика учебного предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 2 класса. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательный русский язык». Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Место курса в учебном плане

Занятия внеурочной деятельности для учащихся 2 классов в 2023 – 2024 учебном году проводятся 1 час в неделю.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
<i>Личностные</i>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности; - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
<i>Метапредметные</i>	

регулятивные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - <u>работать по предложенному учителем плану.</u>
познавательные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - пользоваться словарями, справочниками; - пересказывать небольшие тексты.
коммуникативные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -контролировать действия партнеров; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
|--|--|

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее(18 ч)

1. По одежке встречают.
2. Ржаной хлебушко калачу дедушка.
3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.
4. Каша-кормилица наша.
5. Любишь кататься, люби и саночки возить.
6. Делу время –потехе час.
7. В решете воду не удержишь
8. Самовар кипит-уходить не велит.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Раздел 2. Язык в действии (10 ч).

1. Помогает ли ударение различать слова?
- 2.Для чего нужны синонимы?
3. Для чего нужны антонимы?
4. Как появились пословицы и фразеологизмы?
- 5.Как можно объяснить значение слова?
6. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
 Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударения.
 Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч).

1. Учимся вести диалог.
2. Составляем развернутое толкование значения слова.
3. Устанавливаем связь предложений в тексте.
4. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебнонаучной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

Календарно - тематическое планирование

№ п/п.	Содержание раздела Тема занятия	Контроль	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее(18 ч) Как обходились без письма? Древние письма.	текущий	1			https://www.youtube.com/wat
2	По одежке встречают.	текущий	1			https://infourok.ru
3	Дети, бегущие от грозы. Работа по картине.	текущий	1			https://infourok.ru

4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	текущий	1			
5	Из истории языка и культуры.	текущий	1			
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	текущий	1			https://infourok.ru
7	Секреты семейной кухни.	текущий	1			
8	Каша-кормилица наша	текущий	1			https://ruskiymir.ru › kultura
9	Мудрость в пословицах.	текущий	1			https://ruskiymir.ru › kultura
10	Из истории языка и культуры.	текущий	1			http://63khv.ru
11	Любишь кататься, люби и саночки возить.	текущий	1			
12	Роль суффикса -к	текущий	1			http://63khv.ru
13	Делу время –потехе час	текущий	1			
14	Слова -родственники	текущий	1			
15	В решете воду не удержишь	текущий	1			https://ruskiymir.ru › kultura
16	Из истории языка и культуры.	текущий	1			
17	Самовар кипит-уходить не велит.	текущий	1			https://infourok.ru
18	Работа с деформированным текстом.	текущий	1			
19	Раздел 2. Язык в действии (10ч). Помогает ли ударение различать слова?	текущий	1			http://63khv.ru
20	Мудрость в пословицах.	текущий	1			
21	Для чего нужны синонимы?	текущий	1			http://63khv.ru

22	Слова – «родственники».	текущий	1			https://uchitelya.com › nachalnaya-shkola
23	Для чего нужны антонимы?	текущий	1			
24	Из истории языка и культуры.	текущий	1			
25	Как появились пословицы и фразеологизмы?	текущий	1			https://uchitelya.com › nachalnaya-shkola
26	Русские фразеологизмы.	текущий	1			
27	Как можно объяснить значение слова?	текущий	1			
28	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	текущий	1			
29	Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч). Учимся вести диалог.	текущий	1			https://uchitelya.com › nachalnaya-shkola
30	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	текущий	1			https://nsportal.ru › -
31	Устанавливаем связь предложений в тексте.	текущий	1			https://nsportal.ru ›
32	Память и грамотность.	текущий	1			
33	Устанавливаем связь предложений в тексте.	текущий	1			https://nsportal.ru ›
34	Что узнали? Чему научились?	текущий	1			
			34			

Организационно-педагогические условия реализации программы

Помещение : учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных учебных занятий площадью. В кабинете имеются 14 мест для обучающихся, уголок объединения, сменная выставка работ обучающихся, накопительные папки, литературы, «Наши достижения», «Наше творчество».

Информационно-коммуникативные средства:

- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Экранно – тематические пособия:

- Презентации, диски

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>

Обеспечение программы методическими видами продукции

- наглядные пособия;
- изделия народных промыслов;
- традиционные предметы домашнего обихода;
- национальные костюмы;
- фото, аудио, видеоматериалы;
- словари русского языка;
- энциклопедии.
- таблицы правил орфограмм;
- карточки чистописания.

А также: посещение библиотеки, музея, встречи с интересными людьми.

Педагогические методы, используемые при проведении занятий:

- репродуктивный (объяснительный)
- иллюстративный (наглядные пособия, схемы, иллюстрации);
- продуктивный (практические занятия)
- поисково-творческий (доклады, беседы, сообщения)
- проблемное усвоение материала (теоретическое объяснение)

Формы аттестации (контроля)

Главным результатом реализации программы является талантливость, способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

Для отслеживания результатов реализации программы не применяется оценочная система, а учитываются творческие успехи детей.

Результатом занятий могут быть:

- итоговые выставки изделий художественного и декоративно-прикладного творчества (вышитые салфетки, изделия с образцами национальных орнаментов, рисунки на национальную тематику, изготовленные национальные игрушки);
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и фестивалях;
- театрализованные представления;
- подготовка и защита проектных работ;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование

Виды аттестации	Формы аттестации
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся . Формы – тестирование, защита проектов, собеседование, анкетирование
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе