

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Администрация Павлоградского муниципального района Омской области. Комитет
образования администрации Павлоградского муниципального района Омской
области
МБОУ "Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря"

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Холодова Н. В.
Приказ № 95
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

_____ Попруга В. И.
Приказ № 95
от «29» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 590B99E02B4DE5A73348DE9A17B63BDE
Владелец: Попруга Виталий Иванович
Действителен: с 14.02.2023 по 09.05.2024

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«География»
(для 6 класса)

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

р.п. Павлоградка 2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа курса «География» для 6 класса (Вариант 1) составлена на основе нормативно - правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г.

№24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»

Основой для разработки данной программы послужили:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

-Учебник по географии для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020г

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные,

- информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю, за год-68 часов.

I четверть-18 часов;

II четверть-14 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

VI. Содержание учебного материала

Начальный курс физической географии.

Введение (5 часа)

Ориентирование на местности (5 часов)

План и карта (4 часов)

Формы поверхности Земли (11 часа)

Вода на Земле (10 часов)

Земной шар (15 часов)

Карта России (18 часов)

Формы реализации программы:

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;

- наблюдение;

Формы контроля:

- тестирование; - программированный опрос; - самостоятельная работа; - практическая (лабораторная) работа; - контрольная работа.

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

Календарно-тематический план - 6 класс (Вариант 1)

Сроки		№ урока		Название раздела, темы урока	Количество часов		Практическая часть	Вид контроля	Виды деятельности учащихся
План	Факт	Сквозная нумерация	В разделе		План	Факт			
				Раздел I. Введение	5				
		1	1	Тема 1. Что изучает география.	1		Знакомство с новым учебником. Учить работать со словарём Записать значение слова «география». Работа с текстом Найти ответ на вопрос	Вопросы со свободным ответом	Записать значение слова «география». Работа с текстом Найти ответ на вопрос
		2	2	Тема 2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1		Нарисовать положение Солнца на небе в разное время года. Перенести в тетрадь условные обозначения погоды	Фронтальная беседа	Работа в тетради
		3	3	Тема 3. Явления природы.	1		Работа с текстом: Записать в тетрадь правила поведения во время грозы. Ответить письменно на вопрос.	Вопросы со свободным ответом	Работа с текстом
		4	4	Тема 4. Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1		Заполнение таблицы	Фронтальная беседа	Работа по вопросам и заданиям
		5	5	Тема 5. Обобщение по разделу «Введение».	1		Карточки.	Тест	
				Раздел II . Ориентирование	5				

[illegible]

		16	2	Родник, его образование.	1		Нарисовать схему «Образование родника».	Фронтальная беседа	
		17	3	Колодец, водопровод.	1		Нарисовать схему «Строение колодца».	Фронтальная беседа	
		18	4	Части реки. Равнинные и горные реки.	1		Нарисовать схему «Части реки».	Работа в тетради	
		19	5	Как люди используют реки.	1		Нарисовать схему «Использование рек».	Анаграмма	
		20	6	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1		Нарисовать схемы: Виды озёр. Польза и вред водохранилища.	Работа у карты	Работа с картой
		21	7	Болота, их осушение.	1		Нарисовать схему «Образование болота».	Фронтальная беседа	
		22	8	Океаны и моря.	1		Нарисовать схему «Виды морей».	Работа у карты	Работа с картой
	29,11	23	9	Острова и полуострова.	1		Нарисовать схему «Берег моря».	Работа у карты	Работа с картой
		24	10	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		Заполнение таблицы «Использование воды человеком».	Фронтальная беседа	Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова.
		25	11	Обобщение по разделу «Вода на Земле».	1			Тест	Самостоятельная работа
				Раздел VI. План и карта.	10 час.				
		26	1	Рисунок и план предмета.	1		Нарисовать и подписать условные обозначения плана местности.		

13,12		27	2	План и масштаб.	1		Начертить план учительского стола в масштабе 1см=10см.		Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
		28	3	План класса.	1		Начертить план класса, пользуясь пометкой.		Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
		29	4	План школьного участка.	1		Начертить план школьного участка.		Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).
		30	5	Условные знаки плана местности.	1		Нарисовать знаки плана местности.		
		31	6	План и географическая карта.	1		Сравнить масштаб карт: настенной физической с физической картой в учебнике.		
		32	7	Условные цвета физической карты.	1		Нарисовать схему «Условные цвета физической карты».		Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

		33	8	Условные знаки физической карты.	1		Нарисовать и подписать условные знаки физической карты.		Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
		34	9	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		Работа с физической картой России.		
		35	10	Обобщение по разделу «План и карта».	1			Тест	Самостоятельная работа
				Раздел VI. Земной шар.	15 час.				
		36	1	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Записать в тетрадь значение новых слов, пользуясь текстом учебника и словарём.	Фронтальный опрос	
		37	2	Планеты.	1		Записать в тетрадь названия планет		
		38	3	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Нарисовать вид Земли из космоса.		Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
		39	4	Глобус - модель земного шара.	1		Нарисовать глобус.		«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого

									и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
		40	5	Физическая карта полушарий.	1		Работа с физической картой полушарий		Работа с картой
		41	6	Распределение воды и суши на Земле.	1		Нарисовать схему «Суша и вода на Земле».		Работа в тетради
		42	7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		Записать схему «Мировой океан».		Работа в парах
		43	8	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		Записать в тетрадь названия материков. Подписать материки на контурной карте.	Работа у карты	Работа в тетради
		44	9	Первые кругосветные путешествия.	1		Нанесение на контурную карту - путь кораблей, экспедиции Ф.Магеллана.	Фронтальная беседа	Работа с Контурной картой
		45	10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении Солнцем земной поверхности.	1		Нарисовать схему «Падение солнечных лучей»	Фронтальная беседа	Работа в тетради
		46	11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Записать схему « От чего зависит климат»	Фронтальная беседа	
		47	12	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1		Начертить в тетради схему « Пояса освещенности». Обозначить и раскрасить 5 поясов освещённости на контурной карте.	Работа в тетради	Работа в тетради
		48	13	Природа тропического пояса.	1		Заполнение таблицы «Животный и растительный мир тропического пояса».	Фронтальная беседа	Работа в парах

		49	14	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Заполнение таблицы «Животные и растения умеренных и полярных поясов».		Работа в тетради
		50	15	Обобщение по разделу «Земной шар».	1			Тест.	Самостоятельная работа по карточкам.
				Раздел VII. Карта России.	18 час.				
20,03		51	1	Географическое положение России на карте.	1		Работа с политической картой мира, с картой России.	Фронтальная беседа	Работа с картой
		52	2	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1		Работа с контурной картой	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.	Работа с Контурной картой
		53	3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		Работа с картой России. Нанести на контурную карту морскую границу нашей страны и подписать моря Северного Ледовитого океана.	Работа у карты	Нанесение на контурную карту морских границ
		54	4	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		Работа с картами: Карта полушарий. Физическая карта. Политическая карта. Карта России.	Работа у карты	
		55	5	Острова и полуострова	1		Заполнение таблицы	Работа у	Работа в

				России.			«Острова и полуострова России». Отметить их на контурной карте.	карты	тетради
		56	6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		Работа с физической картой России. Работа с контурными картами	Фронтальная беседа	
		57	7	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1		На контурной карте подписать названия гор России.	Работа у карты	
		58	8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1		Работа с физической картой России. Зарисовать в тетради условные знаки полезных ископаемых и нанести их на контурную карту. Выписать в тетрадь названия горючих полезных ископаемых.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.	
		59	9	Реки: Волга с Окой и Камой.	1		Работа с физической картой России. Работа с контурной картой	Работа у карты	Работа с контурной картой
		60	10	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		Работа с физической картой России. Работа с контурной картой	Фронтальный опрос	Работа с контурной картой
		61	11	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1		Работа с физической картой России. Работа с контурной картой		Работа с контурной картой
		62	12	Реки: Лена и Амур.	1		Работа с физической картой России. Нанесение названий озёр на контурную карту.		Работа с контурной картой
		63	13	Озёра России.	1		Работа с картой России. Заполнение таблицы		Работа в тетради

		64	14	Наш край на карте России.	1	
		65	15	Обобщение по разделу «Карта России».	1	
		66		Повторение изученного.	1	
		67		Контрольные задания.	1	
		68		Экскурсия по городу	1	

	«Животный и растительный мир родного края». Работа с Красной книгой.		
	Работа с картой России.		
	Работа с картой России.		
		Контрольный тест	

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Учебно-дидактический материал для учащихся Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001 Атлас 6 класс Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках» «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды). презентация «Значение воды в природе». презентация к Уроку Чистой воды. презентация «Полезные ископаемые». презентация «Известняки». - - Гербарий - Основные группы растений
2.	Технические средства обучения	Компьютер, диски «Животный мир», фильмы про природу.
3.	Демонстрационные пособия	Таблицы: 6 класс. 1. Растения зимой и летом, гербарий. 2. Опорный сигнал по теме: «Полезные ископаемые». 3. Воздух. 3.1. Работа ветра. 3.2. Выветривание. 4. Почвы. 5. Вода в природе. 6. Три состояния воды. Работа воды. Наглядные пособия: Тема: «Полезные ископаемые. 1. Коллекции металлов - 3. 2. «Чугун и сталь». 3. «Коллекция стройматериалов» - 2. 4. Демонстрационная коллекция

