

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Администрация Павлоградского муниципального района Омской области.
Комитет образования администрации Павлоградского муниципального
района Омской области
МБОУ "Павлоградская гимназия им. В.М. Тытара"

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____Холодова Н. В.
Приказ № 95
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

_____Попруга В. И.
Приказ № 95
от «29» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 500B96E02BADE5A73348DEBA179636DE
Владимир Попруга Владимир Иванович
Действителен с 14.02.2023 по 09.05.2024

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Природоведение»
(для 6 класса)

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

р.п. Павлоградка 2024-2025 г.г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) Э.В.Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова;

Природоведение - интегрированный естественно - научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Курс "Природоведение" ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса "Природоведение" являются:
сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
воспитание социально значимых качеств личности;
формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи и зависимости).

Примерная АООП по курсу "Природоведение" для 6 классов состоит из 3 разделов: "Растительный мир Земли", "Животный мир Земли", "Человек".

При изучении разделов "Растительный мир Земли" и "Животный мир Земли" у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, на необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения о своем организме, его строении и

функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требует уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления новых привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации - это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика "Знать, понимать, уметь" включает, в основном, требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу выключены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

Ожидаемые результаты (6 класс)

Личностные результаты

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др..

Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы);

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание;

Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции и др..).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
Представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
Выполнение несложных заданий под контролем учителя;
Адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
Называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
Выделение существенных признаков групп объектов;
Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
Совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
Выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
Осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета (6 класс) (Вариант 1)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Введение	<p>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</p> <p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.</p> <p>Живая природа: растения, животные, человек. Живая природа: растения, животные, человек.</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.</p>	1	1	
Раздел I. Растительный мир Земли.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растительный мир Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений; 2. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения; 3. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня; 4. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница; 5. Дикорастущие кустарники; 6. Культурные кустарники; 7. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка; 8. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др.. Внешний вид. Места произрастания; 9. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др.. Правила сбора. Использование; 10. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция; 11. Растительный мир разных районов Земли; 12. Растения нашей страны; 13. Растения своей местности: дикорастущие и культурные; 14. Красная книга России и своего края. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарисовки деревьев, кустарников, трав; 2. Выделение составных частей растений; 	17	10	7

	<p>3. Изготовление гербариев; 4. Сезонные наблюдения за растениями; 5. Зарисовка растений в разные времена года; 6. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания; 7. Уход за комнатными растениями; 8. Составление букетов из сухоцветов; 9. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования. Экскурсии. Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.</p>			
<p>Раздел II. Животный мир Земли.</p>	<p>1. Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способом питания, передвижения и др.;</p> <p>2. Среда обитания животных. Суши, водоемы, воздух;</p> <p>3. Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие);</p> <p>4. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравь, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе;</p> <p>5. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы; Земноводные. Лягушки, жабы;</p> <p>6. Пресмыкающиеся. Змеи, крокодилы, ящерицы;</p> <p>7. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли. чайки;</p> <p>8. Охрана птиц. Птицы своего края;</p> <p>9. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни;</p> <p>10. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов;</p> <p>11. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, овцы, козы, свиньи;</p> <p>12. Домашние птицы: куры, утки, индюки;</p> <p>13. Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания;</p> <p>14. Животные холодных районов Земли;</p> <p>15. Животные умеренного пояса;</p> <p>16. Животные жарких районов Земли;</p>	<p>35</p>	<p>25</p>	<p>10</p>

	<p>17. Животный мир нашей страны; 18. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России; 19. Животные своей местности. Красная книга области (края). Практические работы: 1. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей; 2. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры); 3. Изготовление кормушек, скворечников; 4. Сезонные наблюдения за животными; 5. Наблюдение за животными живого уголка; 6. Составление правил ухода за домашними животными; 7. Уход за животными живого уголка; 8. Составление рассказов о домашних животных. Экскурсии. Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии</p>			
Раздел III. Человек.	<p>1. Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы; 2. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов; 3. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены; 4. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена; 5. Органы чувств. Значение органов чувств; 6. Правила гигиены и охраны органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения; 7. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена; 8. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены; 9. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Практические работы: 1. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека;</p>	15	10	5

	<p>2. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске;</p> <p>3. С помощью различных органов определение качества и свойств различных предметов;</p> <p>4. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки;</p> <p>5. Составление и запись в тетрадях правил личной гигиены;</p> <p>6. Составление распорядка дня;</p> <p>7. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела;</p> <p>8. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Экскурсии. Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.</p> <p>Межпредметные связи: физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.</p>			
Итого:		68	42	26

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№	Дата проведения уроков	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
							Минимальные	Достаточные
I четверть: 18 часов.								
Введение: 1 час.								
1.		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Живая природа:	1	Вводный урок.	Формирование представлений о предметах и явлениях живой	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях,	Выделение существенных признаков объектов живой природы,

		растения, животные, человек.			природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	природы. Природа и человек.	отнесение объектов к живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.
--	--	------------------------------	--	--	---	-----------------------------	---	---

Раздел I. Растительный мир

2.		Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Урок изучения новых знаний.	Формирование представлений о многообразии растительного мира.	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений.	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений.	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений, их роли в окружающем мире.
3.		Среда обитания растений.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира.	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей,	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов.

						садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).		
4.		Строение растений.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о частях растений и их функциях.	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение.	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений.	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значение для растения.
5.		Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	Комбинированный.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах.	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки.	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам - деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений.	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков.
6.		Лиственные деревья.	1	Комбинированный урок.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений,

					деревьях.	культурные лиственные деревья.	культурных деревьев (по 2 представителя).	
7		Хвойные деревья.	1	Комбинированный урок.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о хвойных деревьях.	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя).	Знать признаки хвойных деревьев, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).
8.		Дикорастущие кустарники.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком.	Знать классификацию растений, признаков кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя).	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации.
9.		Культурные	1	Комбин	Формирование	Кустарники.	Знать классификацию	Узнавать и называть

		кустарники.		ированный урок.	представлений о культурных кустарниках.	Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком.	растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников.	культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.
10.		Травы.	1	Комбинированный урок.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений.	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы, дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка).
11.		Декоративные растения.		Комбинированный урок.	Формирование представлений о декоративных	Декоративные растения. Признаки	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5),

					растениях.	декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение.	фотографиях, название изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений.	выделять существенные признаки декоративных растений.
12.		Лекарственные растения.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования.	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ,. Лечебные свойства. Правила использования.	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений.	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.
13.		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1.	Комбинированный урок.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных

					растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	правила ухода. Разнообразие комнатных растений.	объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями.
14.		Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид.	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение.
15.	20.10	Растительный мир разных районов Земли.		Комбинированный урок.	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом. Типичные	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь	Узнавать растения разных районов Земли (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений,

						растения.	представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.	произрастающих в районах с умеренным климатом.
16.		Растения нашей страны.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии растительного мира России.	<p>Разнообразие растений.</p> <p>Типичные представители растительного мира.</p> <p>Тундра (мхи, лишайники).</p> <p>Леса (ель, сосна, береза, дуб).</p> <p>Степь (ковыль, тюльпан).</p> <p>Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул).</p> <p>Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количество осадков. Охрана природы.</p>	<p>Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране, используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.</p>	<p>Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.</p>
17	27.10	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Урок оценки полученных знаний. Оценка предметных и личностных результатов.			

18.	18.1 Растения вашей местности: дикорастущие и культурные; 18.2 Красная книга России и своей области (края).	1	Комбинированный урок.	18.1 Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края; 18.2 Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.	18.1 Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения; 18.2 Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники.	18.1 Узнавание растений своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности; 18.2 Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги.	18.1 Называть растения, произрастающие в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные); 18.2 Называние растений, включенных в Красную книгу России, известных из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия.
-----	--	---	-----------------------	--	--	--	--

II четверть: 16 часов.

Раздел II. Животный мир.

19.		<p>19.1 Разнообразие животного мира;</p> <p>19.2 Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p>	1	Комбинированный урок.	<p>19.1 Формирование представлений о многообразии животного мира;</p> <p>19.2 Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.</p>	<p>19.1 Животные. Разнообразие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела;</p> <p>19.2 Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов.</p>	<p>19.1 Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных;</p> <p>19.2 Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемов, птицы).</p>	<p>19.1 Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства);</p> <p>19.2 Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения.</p>
20.		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний.	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных

						Признаки. Среда обитания.	группам.	признаков разных групп животных.
21.		Насекомые.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии насекомых.	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе.	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых.
22.		Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Комбинированный урок.	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	Жуки. бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение.	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, на картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.
23.		Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Комбинированный урок.	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах.	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение.	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, на

							животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.	картинках; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.
24.		Рыбы.		Комбинированный урок.	Уточнение и расширение представлений о рыбах.	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб.	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе.	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.
25.		Морские и речные рыбы.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб.	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным.	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, на картинках; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире;

								отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).
26.		Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки.	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение.	Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе.	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.
27.		Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение.	Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов: наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в

							пресмыкающихся в природе.	окружающем мире.
28.	15.12	Птицы.	1	Комбинированный.	Уточнение и расширение представлений о птицах.	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц.	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе.	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных их других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие).
29.		Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о

							изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.	взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные).
30.		Лебеди, журавли, чайки.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках.	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чак к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных их других источников.

31.		<i>Птицы вашего края. Охрана птиц.</i>	1	Комбинированный.	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности.	Типичные птицы своего края. Охрана птиц.	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности.	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представителей о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.
32.		Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Урок оценки полученных знаний. Оценка предметных и личностных результатов.			
33.		Млекопитающие	1	Урок изучения	Формирование понятия	Млекопитающие. Признаки.	Узнавание млекопитающих на	Узнавание и называние

				я новых знаний.	"млекопитающие" на основе уточнения и расширения имеющихся представлений.	Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (вода и суша).	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе.	млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязи между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные).
34.		Млекопитающие суши.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь.	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных	Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в

					знаний.		объектов.	натуральном виде в естественных условиях и на картинках, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников.
--	--	--	--	--	---------	--	-----------	--

III четверть: 19 часов.

35.		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Млекопитающие морей и океанов.	1	Комбинированный.	Повторение инструктажа по ОТ и ТБ в кабинете. Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов.	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины.	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов.	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, наличие представлений о взаимосвязях млекопитающих морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих
-----	--	--	---	------------------	--	--	--	--

								морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора.
36.		Домашние животные в городе и деревне.	1	Комбинированный.	Расширение и уточнение представлений о домашних животных.	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных.	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных других источников, объяснение своего выбора.
37.		Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Комбинированный.	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком.	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей.	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных

								оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни.
38.		Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров.	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).
39.		Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным,	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных

					сельскохозяйственных животных.		представление о значении коз, овец, баранов.	признаков изучения животных.
40.		Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах.	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков.	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (птицы, домашние, водоплавающие),
41.		Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о живом уголке, правилах ухода за животными в живом уголке.	Живой уголок. Общие правила ухода за животными в живом уголке или дома.	Узнавание животных в живом уголке на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за живым уголком под руководством учителя, представление о значении живого уголка.	Узнавание и называние животных живого уголка в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, отнесение животных живого уголка к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся),

								знание о правилах по уходу за живым уголком, выполнение доступных возрасту действий по уходу.
42.		Аквариумные рыбки.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений об аквариумных рыбках на основе имеющихся знаний.	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбками.
43.		Попугай. Канарейки.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний.	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в живом уголке.	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугай) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц, называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и

								известны школьникам из других источников, знание правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами.
44.		Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах.	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода.	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя.	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.
45.		Домашние кошки.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках.	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме.	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные), знание правил ухода за кошками и их содержания.	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек.

46.		Собаки.	1	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений о собаках.	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак.	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания.
47.		Животные холодных районов Земли.	1	Комбинированный урок.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов зависимости от внешнего вида и образ жизни животных, от среды обитания.	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины.	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой

								обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов.
48.		Животные умеренного пояса.	1	Комбинированный урок.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса в зависимости от внешнего вида и образа жизни.	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
49.		Животные жарких районов Земли.	1	Комбинированный урок.	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы.	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных

					жаркого пояса в зависимости от внешнего вида и образа жизни.		районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	условиях и на картинках, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники.
50.		Животный мир нашей страны.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о многообразии животного мира России.	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природный условий. Охрана природы.	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие).	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным

								группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные).
51.		Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой.	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки.	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги.	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.
52	22,03	Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Урок оценки полученных знаний. Оценка предметных и личностных результатов.			
53.		<i>Животные</i> вашей местности. Красная книга области (края).	1	Комбинированный урок или экскурсия, в зависимости от местных условий.	Закрепить знания о растительном и животном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края.	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные красной книги.	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие).	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные).

IV четверть: 15 часов.

54.		Как устроен наш организм.	1	Урок получения новых знаний.	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека.	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств.	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	Называние частей тела и органов человека (сердце, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств).
55.		Как работает наш организм.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии.	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	Представление об организме, системах органов и их значении в организме.	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов.
56.		Здоровый образ жизни человека.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание,	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

						<p>чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.</p>	<p>взрослого).</p>	
57.		Осанка.	1	Комбинированный урок.	<p>Уточнение и расширение представлений о правильной осанке.</p>	<p>Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.</p>	<p>Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знания и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).</p>	<p>Представление о влиянии осанки на здоровье человека, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p>
58.		Органы чувств.	1	Комбинированный урок.	<p>Расширение и уточнение представлений об органах чувств.</p>	<p>Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение.</p>	<p>Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств.</p>	<p>Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.</p>

59.		Правила гигиены и охраны органов чувств.	1	Комбинированный урок.	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
		Промежуточная аттестация						

60.		Здоровое питание.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о здоровом питании. Расширение и уточнение знаний о продуктах питания.	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
61.		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.		Комбинированный урок.	Формирование представлений об органах дыхания и правилах	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания.	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах,

					гигиены органов дыхания.	Вред курения.	о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
62.		Оказание первой медицинской помощи.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.
63.		Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-

								гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.
64.		Специализация врачей.	1	Комбин ированн ый урок.	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты.	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей.	Называть специализацию врачей (педиатра, лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача.
65		Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1	Комбин ированн ый урок и (или) экскурси и в медицин ский кабинет школы, в аптеку, в поликли нику.	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.
66		Контрольная работа.	1	Контрол ьная работа	Урок оценки полученных знаний. Оценка предметных и личностных результатов.			
67.		Обобщающий урок. Неживая	1	Обобща ющий	Обобщение и закрепление	Природа. Неживая природа.	Узнавание и называние изученных предметов	Узнавание и называние изученных

		природа.		урок.	представлений о предметах и явлениях неживой природы.	Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), название предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении живой и неживой природы в жизни человека.	предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.
68.		Обобщающий урок. Живая природа.	1	Обобщающий и контрольно-учетные уроки.	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы.	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного	Узнавание и название изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы,

							<p>поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы.</p>	<p>пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека, выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между живой и неживой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

