

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Администрация Павлоградского муниципального района Омской
области. Комитет образования администрации Павлоградского
муниципального района Омской области
МБОУ "Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря"

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Холодова Н. В.
Приказ № 95
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

_____ Попруга В. И.
Приказ № 95
от «29» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 500598E522BADE5A73348DEBA178630DE
Владелец: Попруга Виталий Иванович
Действителен с 14.02.2023 по 09.05.2024

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Русский язык»

(для 6 класса)

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

р.п. Павлоградка 2024г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

II этап реализации АООП направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель изучения русского языка в старших классах:

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет Русский язык в старших классах школ, реализующих АООП для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи, морфология, части речи.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с недостатками интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

В процессе преподавания русского языка учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с недостатками интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по

памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку русского языка. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по предмету учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

В основу разработки программы заложены:

✓ дифференцированный и деятельностный подходы

Дифференцированный подход

- предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий.

✓ принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся;

- принцип направленности на формирование деятельности (предметно-практической, познавательной, учебной, коммуникативной и нормативным поведением);
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков в различные жизненные ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

На уроках русского языка важно использовать разнообразные

методы:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
2. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
3. Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
4. Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
5. Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по истории, который доступен большинству обучающихся в школе, реализующей АООП для обучающихся интеллектуальными нарушениями. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта и направлена на обеспечение развития личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В её основе лежит:

- создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- формирование нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- воспитание ценностного отношения к прекрасному
- воспитание патриотических, интернациональных, эстетических и экологических чувств учащихся.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся через организацию общественно – полезной деятельности, в том числе социальной практики и дополнительного образования, с использованием возможностей образовательного учреждения.

На уроках русского языка в 6 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но наиболее сложном речевом и понятийном материале.

Цель. Осуществление умственного и речевого развития учащихся с ОВЗ на основе элементарного курса грамматики и правописания, направленного на коррекцию высших психических функций.

Задачи.

- Формировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Формировать нравственные качества.
- Способствовать социальной адаптации в условиях современного общества.
- Воспитывать интерес к родному языку.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

4. Содержание учебного предмета

Предмет Русский язык в старших классах школы (5-9), реализующих АООП для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи, морфология, части речи.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный ъ. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Повторение - 17ч

Звуки и буквы. Текст (8ч)

Гласные и согласные. Их различение.

Безударные гласные в словах.

Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.

Сомнительные гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка.

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Предложение. Текст (9ч)

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Распространение предложений с помощью рисунков.

Распространение предложений с помощью вопросов.

Однородные члены предложения.

Состав слова. Текст - 29ч.

Состав слова (7ч)

Корень и однокоренные слова.

Окончание как изменяемая часть слова.

Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова.

Изменение значения слова в зависимости от приставки.

Суффикс как часть слова.

Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных в корне (3ч)

Написание гласных в корне однокоренных слов.

Проверяемые и проверочные слова.

Проверка безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне (5ч)

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Правописание приставок (12ч)

Приставка и предлог.

Различение приставки и предлога.

Наблюдение за правописанием гласных в приставках.

Правописание гласных в приставках.

Правописание безударных гласных в корне и приставке.

Деление текста на части по данному плану

Наблюдение за правописанием согласных в приставках.
Правописание приставок на согласную.
Разделительный твердый знак в словах с приставками.
Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него.

Части речи. Текст- 72ч

Общее понятие о частях речи (2ч)

Существительное, прилагательное, глагол.
Различение существительных, прилагательных, глаголов.

Имя существительное (30ч)

Значение существительных в речи.
Существительные, обозначающие явления природы.
Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.
Существительные, противоположные по значению.
Различение существительных по родам.
Изменение существительных по числам.
Существительные собственные и нарицательные.
Большая буква в именах собственных.
Кавычки в именах собственных.
Различение написаний существительных собственных и нарицательных.
Понятие о склонении.
Определение падежей существительных по вопросам.
Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.
Постановка существительных в начальную форму.
Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное (26ч)

Значение прилагательных в речи.
Описание явлений природы с помощью прилагательных.
Описание человека, животных с помощью прилагательных.
Прилагательные, противоположные по значению.
Изменение прилагательных по родам и числам.
Определение родовых окончаний прилагательных.
Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол (14ч)

Значение глагола в речи.
Глаголы, противоположные по значению.
Различение существительных, прилагательных и глаголов.
Изменение глаголов по временам.
Изменение глаголов по числам.
Текст. Связь частей тексте.

Предложение. Текст - 10ч

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и*.

Обращение.

Место обращения в предложении.

Повторение - 12ч

Состав слова.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык на конец обучения школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

6 класс

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень (достаточный)

- Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35—40 слов);

- объяснять исправленную орфографическую ошибку;

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;

- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);

- правильно записывать свой домашний адрес.

2-й уровень (минимальный)

- Списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки *личностного развития* выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

- 1) По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – ***наличие положительной тенденции развития.***
- 2) В ходе урока учитель включает задания на ***знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.*** Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
- 3) В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает ***сформированность отдельных личностных результатов.***
- 4) Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

Система оценки достижения планируемых результатов на уроках письма **трехуровневая**, так как не у всех учащихся с ОВЗ одинаково развивается устная и письменная речь, фонематический слух, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Уровень	I уровень усвоения программного материала	II уровень усвоения программного материала	III уровень усвоения программного материала
I четверть	- диктант с грамматическим заданием	- диктант с предварительной подготовкой	- контрольное списывание текста
II четверть	- диктант с грамматическим заданием	- диктант	- контрольное списывание текста с выполнением

			грамматического задания с помощью учителя
III четверть	- диктант с грамматическим заданием	- диктант	- контрольное списывание текста с грамматическим заданием
IV четверть	- диктант с грамматическим заданием	- диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя	- составление и запись предложений из заданных слов
Годовые	- диктант с грамматическим заданием	- диктант с выполнением грамматического задания с помощью учителя	- контрольное списывание текста с грамматическим заданием

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Перечень учебной литературы

Учебник	Автор	Год	Количество учебников
Русский язык: Учебник для 6 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021 г.	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	2021	12

8.Календарно – тематический план.

Русский язык. 6 класс. I четверть. 4 ч/нед., 8 недель, 32 урока

№ ур. в уч.г	Дата	№ ур. в теме	Тема	Кол-во ч в теме	ЭОР	Д/з (стр.)
Повторение - 17ч						
Звуки и буквы. Текст (8ч)						
1.		1.	Гласные и согласные. Их различение.	1ч		с.4, упр.2
2.		2.	Безударные гласные в словах.	1ч	+	с.5, упр.4
3.		3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1ч		с.7, упр.7
4.		4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1ч		с.9, упр.10
5.		5.	Текст. Части текста. Красная строка.	1ч	+	с.11, упр.13
6.		6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах. Словарный диктант.	1ч	+	с.13, упр.16
7.		7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»	1ч		с.14, упр.19
8.		8.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1ч	+	
Предложение. Текст (9ч)						
9.		9.	Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1ч		с.20, упр.24
10.		10.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1ч		с.21, упр.26
11.		11.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Обучающее изложение «Дружба» по данному плану.	1ч		с.24, упр.31
12.		12.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1ч		с.28, упр.36

13.			13.	Распространение предложений с помощью вопросов.	1ч	+	с.29, упр.37
14.			14.	Однородные члены предложения.	1ч		с.31, упр.40
15.			15.	Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст». <i>Письмо по памяти.</i>	1ч		с.34, упр.44
16.			16.	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	1ч		
17.			17.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1ч		с.36, упр.6
Состав слова. Текст - 15ч.							
Состав слова (7ч)							
18.			1.	Корень и однокоренные слова.	1ч	+	с.38, упр.46
19.			2.	Окончание как изменяемая часть слова.	1ч	+	с.40, упр.49
20.			3.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1ч		с.42, упр.54
21.			4.	Приставка как часть слова.	1ч	+	с.44, упр.57
22.			5.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1ч	+	с.45, упр.58
23.			6.	Суффикс как часть слова.	1ч		с.47, упр.61
24.			7.	Разбор слов по составу.	1ч		с.49, упр.65
Правописание безударных гласных в корне (3ч)							
25.			8.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1ч		с.50, упр.67
26.			9.	Проверяемые и проверочные слова.	1ч		с.52, упр.70
27.			10.	Проверка безударных гласных в корне.	1ч		с.54, упр.74
Правописание звонких и глухих согласных в корне (5ч)							
28.			11.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1ч		с.55, упр.76
29.			12.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1ч		с.59, упр.80
30.			13.	Правописание безударных гласных и	1ч		с.60,

				сомнительных согласных в корне.			упр.82
31.	27. 10		14.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»	1ч	+	
32.			15.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1ч	+	

Русский язык. 6 класс. II четверть. 4 ч/нед., 8 недель, 32 урока

№ ур. в уч.г	Дата	№ ур. в теме	Тема	Кол-во ч в теме	ЭОР	Д/з (стр.)
Состав слова. Текст (продолжение)-				14ч		
<i>Правописание приставок (12ч)</i>						
33.		1.	Приставка и предлог.	1ч		с.64, упр.85
34.		2.	Различение приставки и предлога. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	+	с.68, упр.90
34.		3.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Обучающее изложение «Митина яблонька»	1ч		с.68, упр.91
36.		4.	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание гласных в приставках.	1ч		с.71, упр.94
37.		5.	Правописание безударных гласных в корне и приставке. <i>Письмо по памяти.</i>	1ч	+	с.73, упр.98
38.		6.	Деление текста на части по данному плану. Обучающее изложение «Чудесная медицина».	1ч	+	с.75, упр.100
39.		7.	Анализ изложения и работа над ошибками. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. <i>Словарный диктант.</i>	1ч		с.79, упр.104
40.		8.	Правописание приставок на согласную. <i>Проверочный диктант.</i>	1ч	+	с.81, упр.108
41.		9.	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1ч		с.83, упр.110
42.		10.	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него.	1ч		с.85, упр.114

				Контрольное списывание.			
43.			11.	Состав слова. Закрепление знаний. Обучающее сочинение «Заячьи лапы».	1ч		с.87, упр.117
44.			12.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Состав слова. Текст»	1ч		с.87, упр.116
45.			13.	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст»	1ч	+	
46.			14.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Состав слова. Текст»	1ч		с.89, упр.6
				Части речи. Текст- 18ч			
				Общее понятие о частях речи (2ч)			
47.			1.	Существительное, прилагательное, глагол.	1ч	+	с.92, упр.120
48.			2.	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1ч	+	с.92, упр.121
				Имя существительное (16ч)			
49.			1.	Значение существительных в речи. Мини- сочинение «Скоро Новый год».	1ч		с.95, упр.124
50.			2.	Существительные, обозначающие явления природы. Письмо по памяти.	1ч	+	с.98, упр.129
51.			3.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1ч	+	с.99, упр.130
52.			4.	Существительные, противоположные по значению. Обучающее изложение «Счастье».	1ч		с.101, упр.134
				Род и число существительных (2ч)			
53.			5.	Различение существительных по родам.	1ч		с.102, упр.136
54.			6.	Изменение существительных по числам.	1ч		с.105, упр.140
				Правописание имен собственных (4ч)			
55.			7.	Существительные собственные и нарицательные. Словарный диктант.	1ч		с.108, упр.144
56.			8.	Большая буква в именах собственных. Контрольное списывание.	1ч		с.109, упр.146
57.			9.	Кавычки в именах собственных.	1ч		с.111,

							упр.149
58.			10.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1ч	+	с.113, упр.153
59.			11.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1ч	+	с.115, упр.156
60.			12.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»	1ч		
61.			13.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1ч		с.116, упр.5
62.			14.	Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Правописание имен собственных». <i>Письмо по памяти.</i>	1ч		с.117, упр.7
63.			15.	Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Имя существительное». <i>Словарный диктант.</i>	1ч		
64.			16.	Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Имя существительное»»	1ч		

Русский язык. 6 класс. III четверть. 4 ч/нед., 10 недель, 38 уроков

№ ур. в уч.г	Дата	№ ур. в теме	Тема	Кол-во ч в теме	ЭОР	Д/з (стр.)
Части речи. Текст (продолжение)- 40ч						
<i>Имя существительное (продолжение) (14ч)</i>						
<i>Изменение существительных по падежам (12ч)</i>						
65.		1.	Понятие о склонении.	1ч		с.118, упр.157
66.		2.	Определение падежей существительных по вопросам. Словарный диктант.	1ч	+	с.121, упр.162
67.		3.	Именительный падеж – кто? что?	1ч		с.122, упр.164
68.		4.	Родительный падеж – кого? чего?	1ч		с.125, упр.168
69.		5.	Дательный падеж – кому? чему?	1ч	+	с.126, упр.169
70.		6.	Винительный падеж – кого? что? Проверочный диктант.	1ч	+	с.127, упр.172
71.		7.	Творительный падеж – кем? чем? Обучающее изложение «Кот Васька» по самостоятельно заданным вопросам.	1ч		с.131, упр.167
72.		8.	Предложный падеж – о ком? о чем? Письмо по памяти.	1ч	+	с.132, упр.178
73.		9.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Обучающее сочинение «Подводный мир».	1ч		с.134, упр.181
74.		10.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Понятие о начальной форме.	1ч		с.137, упр.184

75.		11.	Постановка существительных в начальную форму. <i>Проверочный диктант.</i>	1ч		с.140, упр.189
76.		12.	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1ч		с.141, упр.190
77.		13.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч	+	
78.		14.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Имя существительное»	1ч		с.144, упр. 3
<i>Имя прилагательное (26ч)</i>						
79.		1.	Значение прилагательных в речи.	1ч		с.147, упр.194
80.		2.	Описание явлений природы с помощью прилагательных. Обучающее изложение «Приметы весны».	1ч	+	с.148, упр.196
81.		3.	Описание человека, животных с помощью прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	+	с.150, упр.200
82.		4.	Прилагательные, противоположные по значению.	1ч		с.152, упр.202
<i>Изменение прилагательных по родам и числам (7ч)</i>						
83.		5.	Изменение прилагательных по родам.	1ч		с.155, упр.206
84.		6.	Окончания прилагательных мужского рода. Обучающее сочинение «Февраль в лесу».	1ч		с.156, упр.208
85.		7.	Окончания прилагательных женского рода.	1ч		с.158, упр.211
86.		8.	Окончания прилагательных среднего рода. <i>Письмо по памяти.</i>	1ч		с.161, упр.216
87.		9.	Определение родовых окончаний прилагательных. Обучающее сочинение по картине М.И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»	1ч		с.162, упр.217
88.		10.	Изменение прилагательных по числам. <i>Проверочный диктант.</i>	1ч		с.164, упр.220
89.		11.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1ч		с.166, упр.223

<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода (9ч)</i>							
90.			12.	Понятие о склонении прилагательных.	1ч	+	с.168, упр.226
91.			13.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Письмо по памяти.	1ч	+	с.171, упр.230
92.			14.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		с.173, упр.234
93.			15.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Обучающее сочинение «Повар».	1ч		с.175, упр.236
94.			16.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		с.177, упр.239
95.			17.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1ч		с.126, упр.169
96.			18.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		с.180, упр.244
97.			19.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Проверочный диктант.	1ч		с.182, упр.247
98.			20.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Обучающее изложение «Илья Муромец».	1ч		с.184, упр.250
99.			21.	Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное».	1ч		с.187, упр.3
100.			22.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч		
101.			23.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1ч		с.188, упр.7
102.			24.	Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Изменение существительных по падежам».	1ч		с.101, упр.134
103.			25.	Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Изменение прилагательных по родам и числам».	1ч		-
104.			26.	Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	1ч		-

Русский язык. 6 класс. IV четверть. 4 ч/нед., 9 недель, 36 уроков

№ ур. в уч.г	Дата	№ ур. в теме	Тема	Кол-во ч в теме	ЭОР	Д/з (стр.)
Части речи. Текст (продолжение)-				14ч		
Глагол (14ч)						
105.		1.	Значение глагола в речи.	1ч		
106.		2.	Глаголы, противоположные по значению.	1ч	+	
107.		3.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1ч		
Изменение глаголов по временам (4ч)						
108.		4.	Настоящее время глаголов. Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Вечерний звон».	1ч		
109.		5.	Прошедшее время глаголов. Словарный диктант.	1ч	+	
110.		6.	Будущее время глаголов. Письмо по памяти.	1ч	+	
111.		7.	Различение глаголов по временам. Обучающее изложение «Правила уличного движения».	1ч		15,04
Изменение глаголов по числам (3ч)						
112.		8.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Словарный диктант.	1ч	+	16,04
113.		9.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1ч	+	18,04
114.		10.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Проверочный диктант.	1ч		19,04
115.		11.	Текст. Связь частей тексте. Обучающее изложение «Концерт»	1ч	+	22,04
116.		12.	Глагол. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1ч		
117.		13.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	+	

118.			14.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Глагол»	1ч		27,04
Предложение. Текст - 10ч							
119.			1.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1ч	+	
<i>Однородные члены предложения (4ч)</i>							
120.			2.	Определение однородных членов предложения. Словарный диктант.	1ч	+	
121.			3.	Однородные члены предложения без союзов.	1ч	+	
122.			4.	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> . Письмо по памяти.	1ч	+	
123.			5.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> . Мини-сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Ярмарка».	1ч	+	
<i>Обращение (2ч)</i>							
124.			6.	Знакомство с обращением. Письмо по памяти.	1ч		
125.			7.	Место обращения в предложении. Проверочный диктант.	1ч	+	
126.			8.	Предложение. Закрепление знаний.	1ч		
127.			9.	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1ч	+	
128.			10.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Предложение. Текст».	1ч		
Повторение - 12ч							
129.			1.	Состав слова.	1ч		
130.			2.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Словарный диктант.	1ч	+	
131.			3.	Имя существительное. Письмо по памяти.	1ч	+	
132.			4.	Имя прилагательное. Контрольное списывание.	1ч	+	
133.			5.	Глагол.	1ч	+	

134.			6.	Годовой контрольный диктант.	1ч		
135.			7.	Анализ годового контрольного диктанта и работа над ошибками.	1ч		
136.			8.	Сочинение на основе личных впечатлений «Здравствуй, лето!»	1ч		
137-140			9-12.	Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Части речи».	4ч		